Universitas
Negeri Yogyakarta

Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

Program Studi Pendidikan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial

2020

KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI-S1
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Indonesia, 55281
Phone +62 274 586168 ext. 1439
email: psosiologi@uny.ac.id
website: http://psosio.fis.uny.ac.id

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI-S1
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Tim Penyusun:
Grendi Hendrastomo
Nur Hidayah
Adi Cilik Pierewan
Amika Wardana
Nur Endah Januarti
Poerwanti Hadi Pratiwi

Edisi Juni 2021

Diterbitkan oleh:
Jurusan Pendidikan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Jl. Colombo No 1, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281
Email: psosiologi@uny.ac.id

Catatan Penggunaan:
Buku Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ini dapat disimpan dan dipergunakan sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran/perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Buku ini juga dapat didistribusikan untuk khalayak umum dengan izin dari Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

***Disclaimer*:**
Buku Kurikulum MBKM ini bersifat dinamis yang senantiasa disempurnakan, diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kondisi, situasi dan kebijakan yang berkembang. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan menyempurnakan buku kurikulum ini.

Jurusan Pendidikan Sosiologi FIS UNY

Hendrastomo, Grendi, dkk

Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Program Studi Pendidikan Sosiologi S-1, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta/ Grendi Hendrastomo dkk; Edisi Juni 2021; Daerah Istimewa Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Sosiologi, 2021.

79 hlm; 15 x 21 cm

KATA PENGANTAR

Perkembangan pengetahuan dan teknologi membawa perubahan dalam kehidupan manusia. Aktivitas dan kerja manusia mengalami perubahan. Bidang-bidang pekerjaan lama hilang digantikan dengan bidang pekerjaan yang baru dengan kebutuhan sumber daya manusia yang kompeten dan terlatih. Perubahan sosial, ekonomi, politik dan budaya memaksa ilmu pengetahuan untuk bermetamorfosa menyesuaikan dengan peradaban baru yang terus bergeliat. Menyikapi kondisi tersebut, adaptasi mutlak diperlukan. Perkembangan dan tantangan zaman menjadi pintu masuk perubahan.

Perguruan tinggi dan Program Studi sebagai garda depan perubahan merespon tuntutan perubahan tersebut dengan melakukan perubahan kurikulum. Kurikulum merupakan cetak biru proses pembelajaran berbasis pada profil dan capaian lulusan dengan membekali dan menyiapkan generasi yang memiliki kreativitas, inovatif, unggul, ulet dan tangguh. Terlebih menyikapi tantangan zaman diperlukan proses pembelajaran yang menitikberatkan pada pengalaman yang bermakna. Pembelajaran didorong untuk semakin mendekati kenyataan (*das sollen*). Merdeka Belajar Kampus Merdeka menjadi oase akan kebutuhan untuk mendorong mahasiswa menjadi individu yang tangguh dan siap kerja.

Program Studi Pendidikan Sosiologi berupaya menjawab tantangan tersebut dengan mengembangkan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Buku kurikulum ini disusun sebagai bagian dari implementasi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang secara spesifik mendorong program studi memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar di luar program studi. Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Sosiologi ini dikembangkan untuk membekali lulusan ilmu pengetahuan, keterampilan dan pengalaman yang bermakna, sehingga lulusan mampu beradaptasi dengn perkembangan dan tuntutan kehidupan di masa depan. Dalam pengembangannya, program studi juga telah mempersiapkan landasan dan ruang bagi mahasiswa mengembangkan diri melalui kemitraan dengan dunia kerja dan masyarakat sesuai dengan karakteristik dan profil lulusan.

Penyusunan Kurikulum MBKM ini mengacu pada Peraturan Rektor UNY Nomor 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum MBKM bagi Program Studi Sarjana dan Sarjana Terapan dan Peraturan Rektor UNY Nomor 7 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Kurikulum MBKM bagi Program Studi Sarjana dan Sarjana Terapan. Kurikulum ini berisi latar belakang, landasan dan tahapan penyusunan kurikulum, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, struktur kurikulum, sebaran mata kuliah, proses pembelajaran, dan penilaian. Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Sosiologi ini juga dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah berikut beberapa contoh rancangan pembelajaran semester mata kuliah.

Melalui kurikulum MBKM ini semoga dapat menjadi titik tolak untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna serta mencetak lulusan yang unggul, kreatif, inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan, berkontribusi positif terhadap kesejahteraan bangsa.

Yogyakarta, Juni 2021
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
DAFTAR GAMBAR v

PENDAHULUAN
A. LATAR BELAKANG 1
B. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM 2
C. VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS ILMU SOSIAL 5
D. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM 6
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
A. VISI, MISI, DAN TUJUAN PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI 12
B. PROFIL LULUSAN 14
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN 15
D. BAHAN KAJIAN 17
E. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH 26
F. PROSES PEMBELAJARAN 36
G. PENILAIAN 38
H. DESKRIPSI MATA KULIAH 39
I. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 56

LAMPIRAN 1. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMAL 3 (TIGA) SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI 75
LAMPIRAN 2. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM 79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Nilai-nilai dasar yang menjadi acuan pengembangan kurikulum 3
Gambar 2. Tahapan Penyusunan Kurikulum 7
Gambar 3. Alur Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka..... 8
Gambar 4. Diagram keseusaian kompetensi lulusan dengan pekerjaan 10
Gambar 5. Bentuk Pembelajaran di Luar Program Studi 14
Gambar 6. Pola Masa Belajar MBKM di UNY 26

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa dampak pada kehidupan sosial. Pola-pola baru muncul menggantikan cara lama, termasuk di dunia kerja dimana banyak profesi berubah dan di otomasi oleh teknologi. Dunia kerja berubah dan memunculka bidang-bidang kerja baru yang membutuhkan kompetensi yang berbeda. Kesinambungan dan kesesuaian sumber daya manusia dengan dunia kerja menjadi urgensi untuk segera dikuatkan. Kreativitas dan inovasi menjadi kata kunci untuk mengarungi dunia yang terus bermetamorfosis. Mahasiswa yang belajar di Perguruan Tinggi harus disiapkan untuk menjadi pembelajar sejati yang terampil, lentur dan ulet (Dirjen Dikti, 2020). Menyongsong perubahan tersebut sekaligus menyiapkan generasi yang siap dan berdaya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) yang menjadi kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) berkomitmen untuk mendukung kebijakan tersebut terutama terkait dengan kapasitas lembaga untuk menyiapkan guru dan ilmuwan yang nantinya akan berkiprah untuk memajukan bangsa. UNY, sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) di Indonesia, memiliki peran signifikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun masyarakat yang sejahtera. Sebagaimana tertuang dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 14, yang kemudian dikuatkan dengan Permenristekdikti No. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, Pasal 1 dimana disebutkan bahwa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh Pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah, serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Sejalan dengan tugas untuk menyelenggarakan program penggadaan guru/pendidik tersebut, UNY memiliki visi untuk menjadi universitas kependidikan berkelas dunia yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan pada tahun 2025. Mengacu pada visi tersebut UNY merancang penahapan dan tema kerja melalui 6 tahapan yaitu (1) penguatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya pada tahun 2020; (2) *academic enculturation* pada tahun 2021; (3) peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan, penelitian dan pengabdian pada tahun 2022; (4) *output excellency and networking* pada tahun 2023; (5) *international recognition* pada tahun 2025; dan (6) world class university pada tahun 2025 (Renstra UNY, 2019).

Visi dan renstra tersebut menunjukkan UNY bertekad turut membangun negeri dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, baik pendidik, tenaga kependidikan, maupun tenaga lainnya. Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas baik dari sisi ilmu pengetahuan dan karakter memerlukan perencanaan dan skema yang matang, salah satunya dengan merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan/dinamika zaman di masa mendatang termasuk didalamnya kebutuhan untuk menyesuaikan dengan revolusi industry 4.0 dan masyarakat 5.0.

Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan

pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Dengan demikian tercapai tidaknya tujuan pendidikan akan sangat tergantung dari kurikulum yang diterapkan. Selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan ke depan yang makin kompleks, diperlukan suatu sistem kurikulum yang adaptif dan antisipatif terhadap tuntutan zaman, namun demikian mudah diimplementasikan dalam praksis kependidikan.

Penyusunan kurikulum termasuk kurikulum pendidikan tinggi tidak lepas dari rujukan berbagai kebijakan maupun standar nasional yang disesuaikan dengan karakteristik pendidikan tinggi yang wajib menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan Tinggi, adalah satuan standar yang meliputi Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan Standar Nasional Penelitian, dan Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (Pasal 1 Ayat 1). Peraturan tersebut juga menjadi dasar kebijakan kampus merdeka yang mendorong wujud pembelajaran di perguruan tinggi diterapkan secara otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Poin penting dalam peraturan tersebut adalah pemberian hak kepada mahasiswa untuk 3 (tiga) semester belajar di luar program studinya, sehingga dapat memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya dalam dunia nyata.

Semangat perubahan dan memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk belajar menjadi landasan pengembangan kurikulum di Program Studi Pendidikan Sosiologi UNY. Sebagai bagian dari UNY, Program Studi (Prodi) Pendidikan Sosiologi senafas dengan visi, misi dan tujuan universitas untuk menciptakan lulusan yang siap beradaptasi dengan dunia kerja terutama di bidang pendidikan. Penyusunan dan pengembangan kurikulum program studi dilakukan secara berkala untuk memenuhi tuntutan zaman dan kebutuhan di masa depan. Dalam pengembangan kurikulum program studi juga perlu untuk memperhatikan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Peraturan Presiden RI No 8 tahun 2012 tentang KKNI) dimana kurikulum harus merujuk pada capaian pembelajaran lulusan.

Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) di Prodi Pendidikan Sosiologi, UNY tahun 2020 ini berupaya untuk memberikan lebih banyak *experiental learning* bagi mahasiswa sehingga dapat mengembangkan potensinya. Melalui kurikulum ini diharapkan dapat mengembangkan inovasi, kreativitas, kepribadian dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan secara nyata di masyarakat, industri dan dunia kerja.

B. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Perancangan dan pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Sosiologi didasarkan pada beberapa landasan, sebagai berikut.

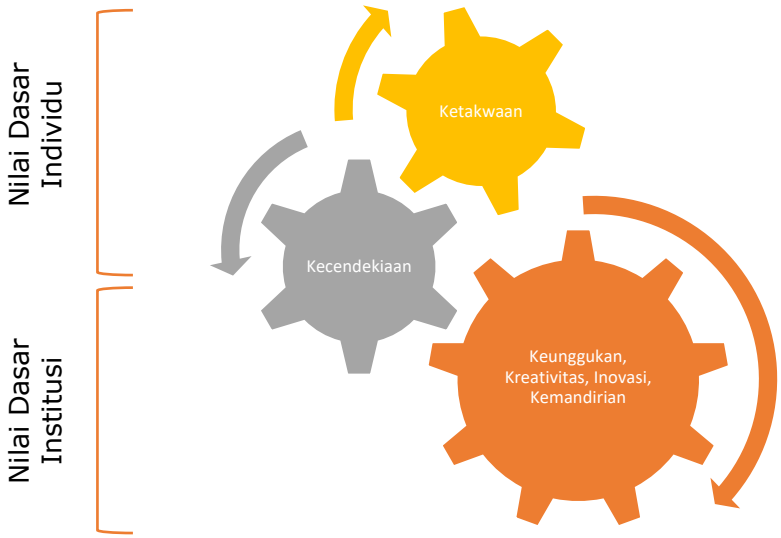
1. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum perlu dilandasi filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontologi, epistemology, dan aksiologi. Secara ontologi pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Sosiologi didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang

Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewujudkan insan yang berketuhanan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, berpersatuan dan kesatuan Indonesia, berkerakyatan dan berdemokrasi dengan menjunjung tinggi permusyawaratan dalam perwakilan, berkeadilan dan berkesetiakawanan sosial, berpatriotisme membela martabat dan keutuhan NKRI, berjiwa toleran terhadap berbagai keberagaman, serta berkomitmen untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui kurikulum yang dikembangkan, proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjati diri Indonesia, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran perlu untuk menyelaraskan dengan akar budaya lokal di mana proses pendidikan itu berjalan sehingga memberikan kontribusi dalam melestarikan dan mengembangkan kebudayaan serta mendekatkan pembelajaran dalam realitas budaya masyarakat.

Secara epitemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dikembangkan berupaya untuk menguak hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Dalam prosesnya pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik secara induktif dan deduktif. Kurikulum dikembangkan sebagai barometer untuk mencetak lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah-tengah kehidupan masyarakat Internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif, tidak hanya aktif apalagi reaktif, dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UNY sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.



Gambar 1. Nilai-nilai dasar yang menjadi acuan pengembangan kurikulum

2. Landasan Pedagogis

Pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam proses pendidikan berlangsung interaksi antara individu (peserta didik) dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial. Melalui pendidikan dan pembelajaran diharapkan adanya perubahan perilaku menuju kedewasaan (fisik, mental, emosional, moral, intelektual, dan sosial). Kurikulum sebagai sarana untuk menuju tujuan pendidikan diharapkan dapat menjadi alat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi individu serta menambahkan wawasan dan kompetensi baru untuk mengarungi kehidupan di masa mendatang.

Pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan aspek psikologi dan pedagogis seperti perkembangan peserta didik, keberagaman proses belajar. Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi landasan pengembangan kurikulum sehingga dalam proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses pembelajarannya, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa nantinya diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang mandiri dan mampu memunculkan solusi atas berbagai permasalahan.

Berkaitan dengan perubahan perilaku dan penanaman karakter, proses pengembangan kurikulum juga perlu mempertimbangkan tiga aspek yang perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, terlebih pengembangan kurikulum di Program Studi Pendidikan Sosiologi perlu mengedepankan ketiga aspek itu untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sebagai dasar kemampuan sebagai pendidik.

3. Landasan Sosiologis

Manusia selalu berhubungan dengan individu lain, lingkungan maupun komunitas atau kelompok masyarakat. Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi landasan mengingat dalam kehidupan bermasyarakat, manusia memiliki nilai norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat. Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan-perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan. Tuntutan dan problema kehidupan semakin kompleks yang pada akhirnya pendidikan perlu melakukan antisipasi dengan mengembangkan kurikulum yang sesuai tuntutan zaman. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan isi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar materi yang disampaikan mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

4. Landasan Yuridis

a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.
c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.

e. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 35 Tahun 2017, tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta.
g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017, tentang Standar Pendidikan Guru.
h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
i. Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2020, tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta.
j. Peraturan Rektor Nomor 7 Tahun 2020, tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta.

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN FAKULTAS ILMU SOSIAL

Prodi Pendidikan Sosiologi merupakan bagian dari Fakultas Ilmu Sosial (FIS) yang mendasarkan Visi, Misi, dan Tujuan pada nilai-nilai utama UNY (*University Value),* yaitu Unggul, Kreatif, Inovatif, Takwa, Mandiri, dan Cendekia. Kurikulum MBKM menempatkan *university value* sebagai tujuan utama yang mendorong pengembangan program-program akademik di FIS. Sehingga pengembangan Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Sosiologi juga sejalan dengan upaya FIS untuk menjalankan nilai-nilai utama tersebut. Berikut ini uraian tentang *university value* di UNY, Visi, Misi, dan Tujuan FIS.

1. Nilai-nilai Utama UNY

Unggul bermakna lebih tinggi, pandai, baik, cakap, kuat, awet dan memiliki daya saing. Keunggulan tersebut dalam rangka meningkatkan harkat, martabat, dan peradaban manusia, masyarakat dan bangsa berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

Kreatif berarti mengandung daya cipta, merupakan cara berpikir dan berperilaku seseorang yang mampu menentukan pertalian baru, melihat subjek dalam perspektif baru, dan menentukan kombinasi baru dari dua atau lebih konsep yang ada dalam pikiran. Individu yang kreatif adalah individu yang mampu menciptakan hal atau cara baru dari yang sudah ada sebelumnya.

Inovatif bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru atau bersifat pembaruan dan mampu mendayagunakan kemampuan serta keahlian untuk menghasilkan karya, metode, atau pemikiran baru.

Takwa berarti bahwa dalam menjalankan amanah sesuai dengan jalan yang diridhoi oleh Tuhan Yang Maha Esa. Melalui nilai ketakwaan diharapkan dapat mewujudkan individu yang memiliki karakter (1) beriman; (2) berakhlak mulia; (3) berjiwa toleran; (4) disiplin; (5) berperilaku jujur; (6) kepedulian; dan (7) keteladanan.

Mandiri merujuk pada otonomi yang dimiliki seseorang untuk menentukan yang terbaik bagi dirinya. Mampu membuat keputusan menyangkut harkat individu maupun masyarakat yang melikupinya secara bertanggung jawab.

Cendekia mengandung makna bahwa dalam berpikir, bersikap, dan bertindak didasarkan pada suatu kebenaran ilmiah. upaya untuk menggali fakta, data empiris untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi sehingga dapat mewujudkan nilai karakter (1) cakap, pintar, dan cerdas; (2) kreatif, inovatif, dan

solutif; (3) produktif; (4) peduli; dan (5) memiliki tanggung jawab sosial dan kultural.

2. Visi

Visi FIS adalah menjadi Fakultas Kependidikan dan Ilmu Sosial yang unggul, kreatif, inovatif berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025.

3. Misi

Misi Fakultas Ilmu Sosial adalah

a. Menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesi untuk menghasilkan pendidik bidang ilmu-ilmu sosial dan ilmuwan sosial yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai nilai-nilai dasar Pancasila.
b. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan yang menghasilkan penemuan baru di bidang pendidikan dan ilmu-ilmu sosial
c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berorientasi pada hasil-hasil kajian dan penelitian Pendidikan dan ilmu-ilmu sosial bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
d. Menyelenggarakan dan membangun kerja sama dengan pemerintah, masyarakat, akademisi, industri, dan media baik ditingkat lokal, regional, maupun internasional, guna mengembangkan Pendidikan dan ilmu-ilmu sosial serta meningkatkan daya saing lulusan.
e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan tingkat fakultas, layanan prima, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

4. Tujuan

Tujuan Fakultas Ilmu Sosial adalah

a. Terwujudnya pendidikan dan tata Kelola yang baik bidang akademik maupun profesi yang menuntut pengembangan diri dosen dan mendorong mahasiswa memiliki nilai-nilai dasar individu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap sesuai nilai-nilai dasar Pancasila dan nilai-nilai luhur budaya bangsa.
b. Terwujudnya hasil penelitian dan pengembangan Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial berkarakter, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
c. Terselenggaranya kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang berorientasi pada hasil kajian dan penelitian Pendidikan dan ilmu-ilmu sosial yang berlandaskan pada nilai dasar Pancasila guna mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
d. Terwujudnya jejaring dan kerja sama yang melibatkan masyarakat, akademik, industri, media, di tingkat lokal, regional, maupun internasional.
e. Terwujudnya tata kelola fakultas yang baik, bersih, transparan, dan penjaminan mutu yang akuntabel (*good faculty governance*).

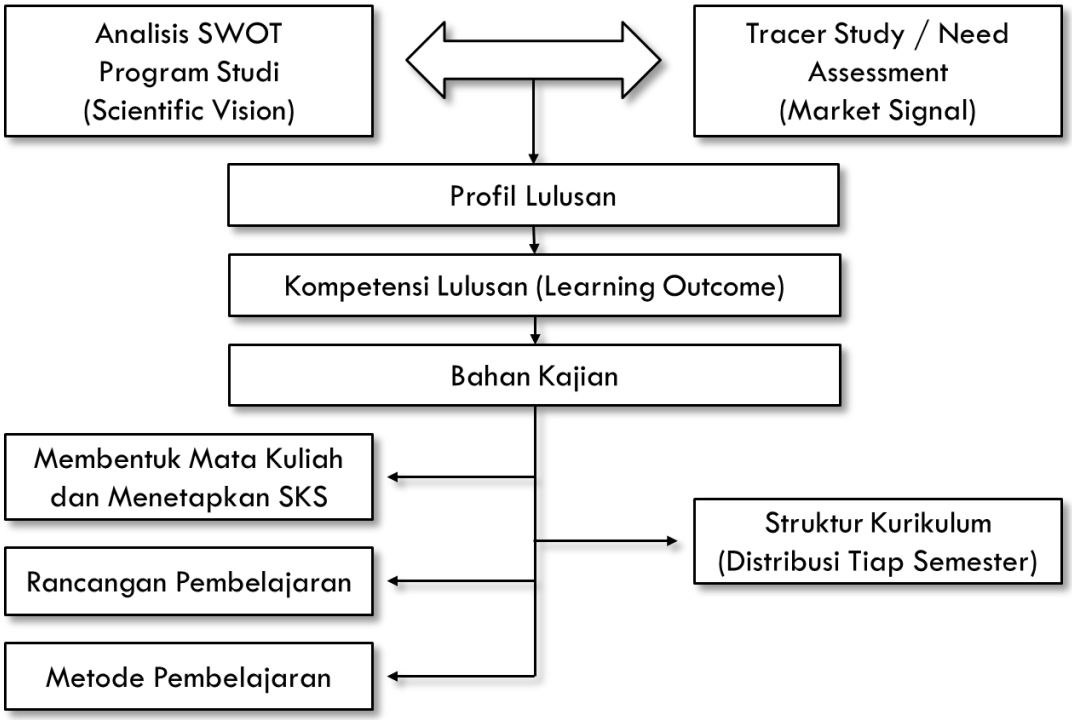
D. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Tahapan penyusunan kurikulum di awali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNI, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi

Industri 4.0, society 5.0, *Technological and Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), pendidikan abad 21 dan kebijakan merdeka belajar.

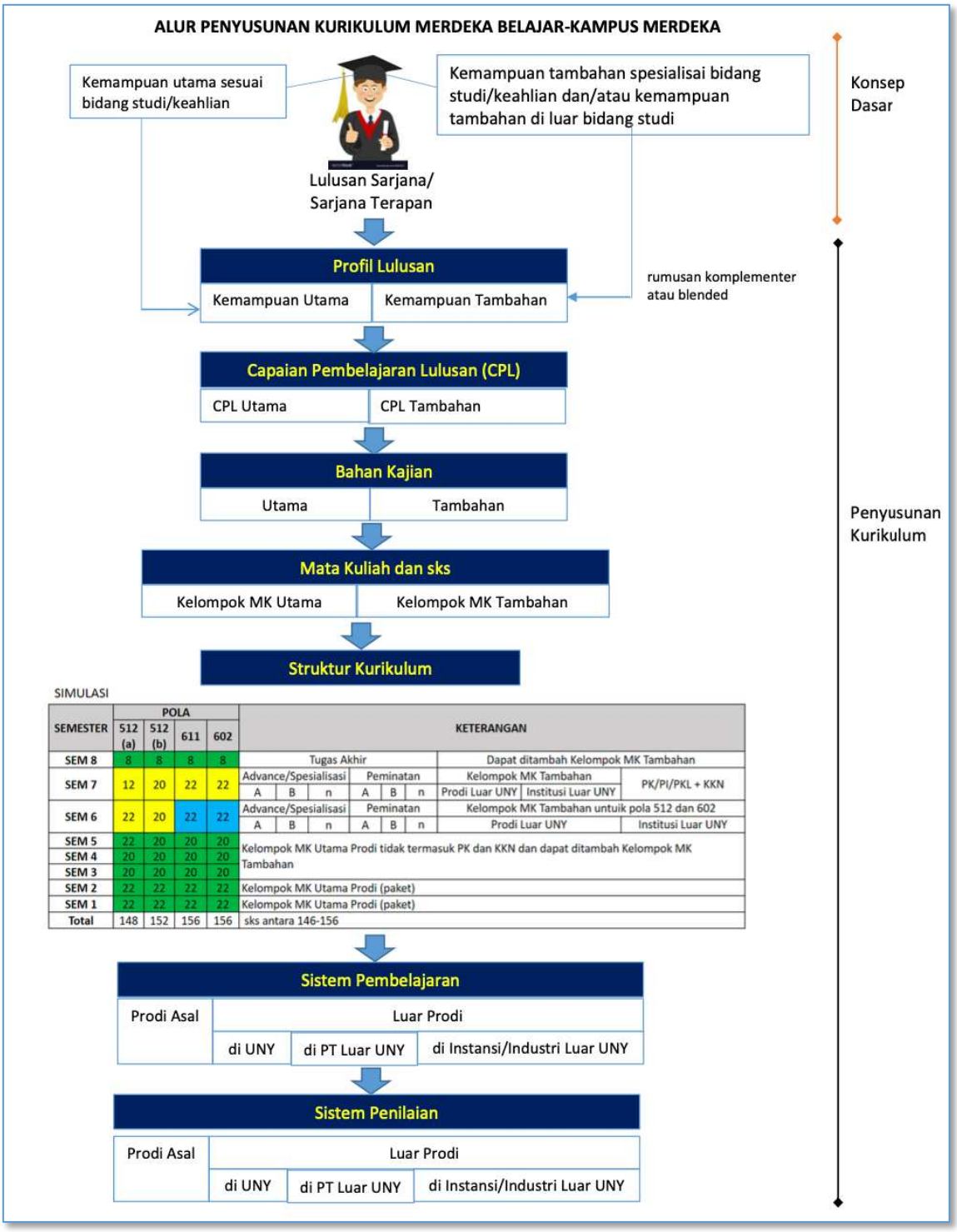
Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNI, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

Tahapan selanjutnya adalah dengan melakukan pengembangan dan penyesuaian terhadap level KKNI, SN Dikti, kebijakan merdeka belajar dan juga dengan prinsip pengembangan kurikulum yang memberikan ruang adaptasi dan kreasi sejalan dengan perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mampu mendukung capaian pembelajaran lulusan yang fungsional dan unggul, yang tercermin dari struktur kurikulum program studi yang dikembangkan. Tahapan-tahapan tersebut tampak pada Gambar 2 di bawah ini.



Gambar 2. Tahapan Penyusunan Kurikulum

Pengembangan dan penyusunan kurikulum MBKM juga mempertimbangkan dan memperhatikan Peraturan Rektor No 7 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta dimana hak belajar tiga semester di luar prodi di skemakan dalam 3 pola, yaitu Pola 512, 611, dan 602 yang memastikan bahwa semua mahasiswa mendapatkan hak untuk belajar di luar prodi. Berikut alur penyusunan kurikulum MBKM:



Gambar 3. Alur Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka

Secara khusus, penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Sosiologi tahun 2020 ini dilaksanakan melalui proses evaluasi kurikulum sebelumnya (Kurikulum 2019) dan *tracer study.* Berikut ini penjelasan tahap evaluasi kurikulum dan tracer studi yang dilakukan.

1. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan

kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak calon guru sosiologi sebagai profil lulusan utama, kurikulum di pendidikan Sosiologi tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat SMA maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industry 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan. Kurikulum di tingkat universitas paling tidak meliputi kompetensi keilmuan, kesesuaian dengan lapangan pekerjaan dan juga ramalan terkait dengan perkembangan keilmuan dan kependidikan di masa mendatang.

Evaluasi kurikulum dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan *stakeholder*. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan stake holder untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari stake holder akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari stake holder juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing- masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Evaluasi kurikulum yang dilakukan di program studi pendidikan sosiologi melibatkan, pakar pendidikan sosiologi, forum komunikasi pendidikan sosiologi, dosen, pimpinan perguruan tinggi, *stakeholder* (pemerintah dan kepala sekolah), alumni.

Evaluasi kurikulum dilakukan dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process dan Product*) (Ornstein & Hunkins, 2009). Evaluasi model ini merupakan evaluasi yang dilakukan dengan menggambarkan, menenmukan dan menyediakan informasi deskriptid dan mempertimbangkan nilai dan manfaat yang telah direncanakan dan implementasinya dalam pembuatan keputusan.

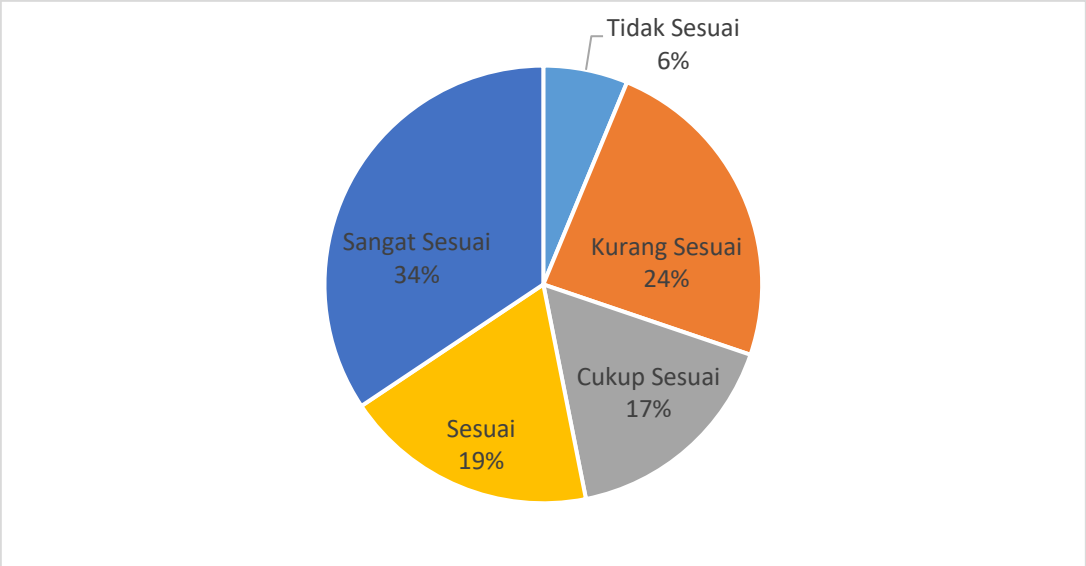
Model evaluasi CIPP digunakan untuk memahami aktivitas, mulai dari munculnya ide, sampai pada hasil yang dicapai setelah dilaksanakan (Mulyatiningsih, 2011). Evaluasi konteks dilakukan untuk melihat kembali pertimbangan-pertimbangan yang mendasari sebuah program diusulkan sehingga diketahui apakah program yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan. Input dilakukan untuk mempelajari apakah rancangan program telah mempertimbangkan sumberdaya yang tersedia. Proses dilakukan untuk mempelajari apakah pelaksanaan program telah sesuai dengan rencana. Produk untuk mengetahui tujuan program telah tercapai dengan baik. Evaluasi dilakukan dengan melihat (1) kesesuaian dengan visi, misi, tujuan dan sasaran; (2) struktur dan isi kurikulum (keluasan, kedalaman, koherensi, penataan/ organisasi). Berikut deskripsi SWOT hasil evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi sebelumnya

STRENGTH (S) • Kurikulum telah mengakomodasi pengembangan karakter sesuai dengan university value • Kurikulum telah mengakomodasi tantangan revolusi industry 4.0 • Kurikulum telah mempertimbangkan KKNI	*WEAKNESS (W)* • Kurikulum perlu disempurnakan kembali • Belum mengakomodasi kebijakan MBKM tentang hak belajar 3 semester di luar prodi • Beberapa kajian/mata kuliah perlu disesuaikan dengan isu-isu kontemporer
OPPORTUNITY (O) • Peluang studi lanjut lulusan sangat banyak • Kurikulum terbuka untuk dikembangkan sesuai dengan tuntutan kemajuan • Jejaring alumni, asosiasi profesi dan asosiasi prodi terbuka peluang kemitraan	*THREAT (T)* • Perkembangan pengetahuan dan kebutuhan serta kebijakan pemerintah sering berubah • Sinkronisasi dengan dunia usaha dunia industri • Mengandeng mitra dari lembaga dan institusi dalam pengembangan kegiatan pembelajaran

2. *Tracer Study*

Selain hasil evaluasi kurikulum, perancangan dan pengembangan Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Sosiologi juga didasarkan pada hasil *tracer study*. Data tracer study diperlukan untuk mengetahui tingkat kesesuaian kompetensi lulusan dengan dunia kerja. *Tracer study* juga menjadi salah satu alat evaluasi untuk mengetahui kesesuaian materi yang telah diajarkan dengan kondisi riil ketika bekerja. Selain itu melalui *tracer study* juga didapatkan data dan masukan terkait dengan skill dan kompetensi yang masih belum diakomodasi selama menempuh perkuliahan sebagai bagian dari upaya penyiapan kompetensi di masa mendatang yang diperlukan oleh lulusan berdasarkan tren pekerjaan yang digeluti alumni.

Dalam pengembangan kurikulum MBKM ini, Program Studi Pendidikan Sosiologi juga mempertimbangkan hasil tracer studi baik dalam bentuk data kuantitatif maupun kualitatif. Dari data yang terkumpul tentang kesesuaian kompetensi yang diperoleh di program studi dengan pekerjaan yang saat ini ditekuni dapat dilihat dari diagram berikut ini.



Gambar 4. Diagram kesesuaian kompetensi lulusan dengan pekerjaan

Berdasarkan data tersebut terlihat ada perimbangan antara kesesuaian kompetensi di program studi dengan pekerjaan mereka saat ini. 45% merasakan bahwa kompetensi yang didapat selama perkuliahan sesuai dengan pekerjaan saat ini, sedangkan 55% merasa ada ketidaksesuaian dengan kompetensi saat ini. Ketidaksesuaian tersebut menjadi salah satu dasar program studi untuk memperbaiki dan mengembangkan kurikulum.

Berdasarkan profesi, pendidik masih menjadi mayoritas pekerjaan lulusan. 51% lulusan saat ini bekerja sebagai guru baik di lembaga pendidikan formal maupun non formal. Mencermati data yang ada selain sebagai pendidik, lulusan pendidikan sosiologi juga bekerja sebagai peneliti, tenaga kesejahteraan sosial, serta beberapa mendirikan unit usaha yang berkaitan dengan pendidikan. Data tersebut menjadi pertimbangan program studi untuk menentukan profil lulusan.

Secara kualitatif berdasarkan *tracer study* memunculkan beberapa kondisi sebagai refleksi yaitu (1) keterbatasan praktik lapangan; (2) penguasaan teknologi dan komunikasi; (3) pengembangan diri di luar prodi; (4) keterbatasan penelitian bersama; (5) kurangnya kegiatan di luar prodi; (6) pengembangan pendidikan non formal; (7) pengembangan metode dan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil *tracer study* yang dilakukan, menghasilkan rekomendasi pada pelaksanaan Kurikulum MBKM untuk (1) mengembangkan model pembelajaran berbasis lapangan melalui project based learning; (2) menguatkan penguasaan teknologi dan komunikasi dalam pembelajaran; (3) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan di luar prodi baik untuk melaksanakan penelitian, pemberdayaan, pertukaran mahasiswa, maupun kegiatan praktek lapangan (magang); (4) mengembangkan pendidikan untuk non formal; dan (5) mengembangkan metode dan inovasi media pembelajaran. Kesemua ini merupakan data awal untuk mengembangkan Kurikulum MBKM sehingga mampu memberikan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan kerja dan pengembangan individual di masa depan.

KURIKULUM MBKM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

A. VISI, MISI, DAN TUJUAN KEILMUAN PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

1. Visi

Visi Keilmuan Prodi Pendidikan Sosiologi adalah menjadi pusat kajian dan pengembangan kompetensi keilmuan dan pedagogi pembelajaran sosiologi yang unggul, kreatif, inovatif, inspiratif berlandaskan ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan dan keIndonesian.

2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Sosiologi sebagai berikut:

a. Menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang kependidikan sosiologi yang unggul, kreatif, inovatif, inspiratif, untuk menghasilkan manusia yang bertaqwa, mandiri, cendekia, dan bangga akan keindonesiannya.
b. Melaksanakan dan memanfaatkan hasil penelitian untuk mengembangkan pendidikan, pembelajaran, dan mengatasi permasalahan sosial budaya yang berkembang dalam masyarakat, sehingga dapat terus mendorong terwujudnya transformasi sosial.
c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan pada bidang sosiologi dan pedagogi untuk mendorong terwujudnya pendidikan yang unggul, berkualitas dan setara serta menopang terwujudnya masyarakat yang mempunyai jati diri, hidup bermanfaat secara damai dan menghargai adanya perbedaan.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Sosiologi sebagai berikut:

a. Menghasilkan pendidik bidang sosiologi yang memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di lembaga Pendidikan.
b. Menghasilkan peneliti bidang Pendidikan yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian kebijakan, implementasi, dan evaluasi Pendidikan serta peneliti bidang sosiologi yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian dinamika dan perubahan sosial.
c. Menghasilkan edupreneur di bidang Pendidikan yang memiliki kemampuan merancang, menciptakan, dan menjalankan layanan-layanan Pendidikan.
d. Menghasilkan tenaga kesejahteraan sosial yang memiliki kemampuan untuk memperjuangkan kepentingan masyarakat yang mengarah pada kesejahteraan sosial.

4. Strategi

Strategi pencapaian tujuan Prodi Pendidikan Sosiologi didasarkan pada visi keilmuan dan tujuan dengan memperhatikan perkembangan keilmuan, dinamika perubahan dan perkembangan teknologi. Sesuai dengan tujuan Prodi Pendidikan Sosiologi yang menghasilkan lulusan sebagai pendidik bidang sosiologi, peneliti, edupreneur, dan tenaga kesejahteraan sosial. Untuk dapat menjalankan berbagai peran yang dinyatakan dalam profil lulusan, diperlukan kompetensi tertentu yang harus dimiliki oleh mahasiswa dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Penentuan dan perumusan CPL prodi yang berkaitan dengan keterampilan khusus dan penguasaan pengetahuan merujuk pada jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), capaian pembelajaran yang disusun oleh Asosiasi Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Indonesia serta dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan karakteristik Prodi Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Sedangkan sikap dan keterampilan umum mengadopsi Lampiran SN-Dikti Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta dikembangkan berlandaskan UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, PP No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Peraturan Rektor Nomor 5 Tahun 2020, tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta, dan menyesuaikan visi misi UNY, FIS dan Program Studi Pendidikan Sosiologi, Capaian Pembelajaran yang disusun Asosiasi Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Indonesia dan Standar Nasional Pendidikan, serta memperhatikan perkembangan keilmuan, dinamika perubahan dan perkembangan teknologi.

Kurikulum pendidikan sosiologi didasarkan pada capaian pembelajaran yang ingin dicapai untuk menghasilkan kompetensi lulusan sebagai pendidik bidang sosiologi, peneliti, edupreneur, dan tenaga kesejahteraan sosial. Pencapaian lulusan sebagai pendidik bidang sosiologi mengharuskan dalam penyusunan kurikulum ini juga mempertimbangkan kurikulum di Sekolah Menengah Atas untuk mata pelajaran sosiologi dan capaian profesionalitas guru dimana perlu menekankan pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sebagai peneliti, penguatan metode penelitian mutlak diperlukan sebagai dasar pengembangan, sebagai edupreneur maka kebutuhan akan manajemen pendidikan dan peluang usaha pendidikan perlu ditambahkan, dan sebagai tenaga kesejahteraan sosial diperlukan penguatan metode penelitian, konsep dan teori sosiologi serta perencanaan aksi.

Program studi pendidikan sosiologi mencetak pendidik yang mampu mengajar secara inovatif, aktif, kreatif, inspiratif, dan menyenangkan, sehingga dukungan mata kuliah keterampilan proses pendidikan perlu diperbesar porsinya untuk menghasilkan pendidik profesional. Dalam penyusunan kurikulum program studi pendidikan sosiologi juga memfokuskan kajian-kajiannya kearah pendidikan dengan memberi fasilitas pendalaman materi melalui pilihan mata kuliah berorientasi pada pengembangan pendidikan dan keilmuan (sosiologi) serta mempertimbangkan minat dan potensi yang diwadahi melalui kegiatan/proyek yang dapat dilakukan di luar Perguruan Tinggi.

Pengembangan Kurikulum didasarkan pada kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Pengembangan Kurikulum MBKM Prodi Pendidikan Sosiologi dilakukan dengan memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Sesuai dengan nafas Kurikulum MBKM mahasiswa diberikan kesempatan selama 3 semester untuk melaksanakan pembelajaran di luar prodi. Pembelajaran luar prodi terdiri atas pembelajaran pada prodi berbeda di dalam kampus, prodi yang sama di luar kampus, prodi berbeda di luar kampus, dan mengambil mata kuliah/kegiatan proyek di luar kampus

(non-PT). Bentuk kegiatan pembelajaran di luar kampus sesuai dengan Permendikbud No 3 Tahun 2020 pasal 15 ayat 1 terdiri atas pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asistensi mengajar, penelitian.riset, proyek kemanusaiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, membangun desa/KKN tematik. 8 Model kegiatan belajar di luar kampus dapat dilihat dalam gambar berikut ini:

Gambar 5. Bentuk Pembelajaran di Luar Program Studi

Kurikulum pendidikan sosiologi dikembangkan berdasarkan kebutuhan mahasiswa untuk meningkatkan kompetensinya sesuai dengan minat dan fokus kajian dengan memberikan kebebasan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang fokus pada kajian pendidikan, sosiologi, aksi sosial, dan peluang usaha bidang pendidikan melalui pilihan konsentrasi. Penyediaan mata kuliah pilihan (konsentrasi) ini dalam rangka menambah wawasan akademik, serta kesesuaian dengan minat dan bakat mahasiswa.

B. PROFIL LULUSAN

Profil lulusan program studi pendidikan sosiologi:

1. Pendidik bidang Sosiologi
2. Peneliti
3. Edupreneur
4. Tenaga Kesejahteraan Sosial

Dengan deskripsi sebagai berikut:

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik bidang Sosiologi	Pendidik bidang Sosiologi yang memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, Lembaga Bimbingan, Lembaga Pelatihan dan Keterampilan, serta Sekolah Rumah

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
2	Peneliti	Peneliti bidang Pendidikan yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian kebijakan, implementasi dan evaluasi pendidikan; Peneliti bidang Sosiologi yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian dinamika dan perubahan sosial
3	Edupreneur	Wiraswasta bidang pendidikan yang memiliki kemampuan merancang, menciptakan, menjalankan layanan-layanan pendidikan
4	Tenaga Kesejahteraan Sosial	Pekerja di bidang sosial yang memiliki kemampuan untuk memperjuangkan kepentingan masyarakat yang mengarah pada kesejahteraan sosial melalui berbagai lembaga/instansi

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran lulusan (*Learning Outcomes*) dirumuskan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup komponen sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam penyusunannya Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY menggunakan dasar Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Komponen sikap dan keterampilan umum mengacu pada peraturan tersebut, sedangkan komponen pengetahuan dan keterampilan khusus mengacu pada capaian pembelajaran yang disusun oleh asosiasi program studi dan dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan karakteristik Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Capaian pembelajaran lulusan berfungsi untuk mendukung profil lulusan program studi juga digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Sikap

Kompetensi sikap lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

Kompetensi pengetahuan lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. menguasai materi bidang pendidikan dan sosiologi secara teoretis-konseptual dan praktis;
b. mengembangkan kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk kepentingan pembelajaran dan pengembangan keilmuan;
c. memecahkan permasalahan pendidikan dan sosial secara kritis, rasional dan logis dengan mempertimbangkan humanitas dan kearifan lokal;
d. merancang pembelajaran kreatif, inovatif dan inspiratif sesuai karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
e. mengkreasikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat serta tantangan global.

3. Keterampilan Khusus

Kompetensi keterampilan khusus lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. menggunakan konsep sosiologi dalam analisis dan penyelesaian permasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi;
b. mendemonstrasikan ide dan informasi secara efektif melalui berbagai bentuk strategi dan media kepada peserta didik, masyarakat akademik dan masyarakat umum;
c. mempertajam kapasitas keilmuan dan keahlian secara mandiri melalui pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat;
d. mengemas proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan inspiratif;
e. menimbang berbagai kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk memberikan solusi dan keputusan atas permasalahan pendidikan dan sosial;
f. memproduksi sarana penunjang kegiatan pembelajaran dan layanan pendidikan;
g. menempatkan diri untuk memberi keteladanan sikap dan perilaku sesuai jati diri pendidik serta didasarkan atas etika profesi keguruan;
h. melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan;
i. mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan inovatif melalui proses pembelajaran.

4. Keterampilan Umum

Kompetensi keterampilan umum lulusan Program Studi Pendidikan Sosiologi mencakup:

a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
d. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

D. BAHAN KAJIAN

Bahan kajian dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan upaya untuk mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Bahan kajian ini terbagi ke dalam beberapa kelompok disesuaikan dengan penetapan kelompok mata kuliah. Bahan kajian untuk mata kuliah umum (MKU) ditentukan oleh tim MKU di Universitas. Bahan kajian untuk mata kuliah penciri program studi dikembangkan oleh program studi.

Bahan kajian diperlukan untuk menentukan mata kuliah yang nantinya akan menunjang pencapaian capaian pembelajaran dan kesesuaian dengan profil lulusan. Bahan kajian untuk pencapaian learning outcome di Program Studi Pendidikan Sosiologi dijabarkan sebagai berikut:

1. Kelompok (*Cluster*) Bahan Kajian

Pencapaian *learning outcome* dimulai dengan menetapkan kerangka kelompok bahan kajian yang akan dikembangkan untuk mencapai kesesuaian dengan profil lulusan. Untuk menghasilkan lulusan sesuai dengan profil, maka dikembangkan 4 Bidang Kajian yaitu:

a. Bidang Kajian Pendidikan (Pedagogy)
b. Bidang Kajian Teori Sosial (Dasar Teori Sosiologi)
c. Bidang Kajian Metode Penelitian
d. Bidang Kajian Sosiologi, yang terdiri dari sub bidang kajian
    i. Ekonomi, Industri dan Kesejahteraan
    ii. Demokrasi/Komunitas/Kewarganegaraan
    iii. Kajian Budaya, Media dan Teknologi
    iv. Pengembangan SDM

Bidang kajian ini bersama dengan capaian pembelajaran menjadi dasar dalam menentukan bahan kajian untuk membentuk mata kuliah.

2. Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

Berikut bahan kajian sebagai landasan penentuan mata kuliah di Program Studi Pendidikan Sosiologi:

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
PENGETAHUAN	1	Menguasai materi bidang pendidikan dan sosiologi secara teoretis-konseptual dan praktis	Struktur dan proses sosial	Dasar Ilmu Sosial
			Konsep psikologi pendidikan	Psikologi Pendidikan
			Konsep dasar ekonomi	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup
			Konsep belajar	Strategi Pembelajaran Sosiologi
			Kurikulum	Kurikulum Pembelajaran Sosiologi
			Sistem pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
			Peran dan fungsi media	Media Pembelajaran Sosiologi
			Teori Sosiologi Klasik	Teori Sosiologi Klasik
			Teori Sosiologi Kontemporer	Teori Sosiologi Kontemporer
			Dinamika masyarakat	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Prinsip komunikasi	Profesionalisme SDM
			Konsep dasar sosiologi	Dasar Ilmu Sosial
			Perbedaan Sosial	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi
			Pemberdayaan masyarakat	Pemberdayaan Masyarakat
			Kekuasaan, politik dan demokrasi	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil
			Kesetaraan gender	Gender, Keluarga dan Intimasi
			Konflik dan perdamaian	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi
			Sistem hukum Indonesia	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Hakikat dan makna pendidikan	Ilmu Pendidikan
			Globalisasi	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Demografi	Kesejahteraan Sosial
			Kajian modernitas	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas
			Ontologi dan Epistimologi Pengetahuan	Filsafat Ilmu

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Konsep dasar ilmu sosial	Dasar Ilmu Sosial
			Masyarakat komunikatif	Transformasi Digital
			Konsep sejarah sosial	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Kesetaraan dan kesederajatan Pendidikan	Pendidikan Inklusi
			Keluarga dan ikatan sosial	Gender, Keluarga dan Intimasi
			Perspektif sosial keindonesiaan	
			Identitas sosial	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas
			Pengetahuan lokal	Dasar Ilmu Sosial
	2	Mengembangkan kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk kepentingan pembelajaran dan pengembangan keilmuan	Analisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	Pendidikan Kewarganegaraan
			Analisis dampak perubahan sosial terhadap pendidikan	Sosiologi Antropologi Pendidikan
			Teori belajar	Psikologi Pendidikan
			Masalah Sosial	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Pengembangan kompetensi guru	Pendidikan Karakter dan Etika
			Evaluasi dan Penilaian	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Evaluasi kajian buku teks	Kurikulum Pembelajaran Sosiologi
			Konsep dasar penelitian kualitatif	Metode Penelitian Kualitatif
			Konsep dasar penelitian kuantitatif	Metode Penelitian Kuantitatif
			Kebijakan pendidikan	Manajemen Pendidikan
			Problematika pembangunan	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Sosiologi dan Pariwisata	Pariwisata dan Industri Kreatif
			Proses dan kajian budaya	Kajian Budaya dan Media
			Masyarakat dan bencana	Masyarakat Resiko
			Masyarakat dan kesehatan	Kesejahteraan Sosial

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Masyarakat dan kriminalitas	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Isu masyarakat dan lingkungan	Pemberdayaan Masyarakat
			Isu masyarakat dan religi	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas
			Analisis wacana	Kajian Budaya dan Media
			Fenomena masyarakat	Kuliah Kerja Lapangan
			Dinamika sosial masyarakat Indonesia	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Tipologi desa	Dinamika Desa Kota
			Struktur masyarakat kota	Dinamika Desa Kota
			Tinjauan kritis permasalahan pendidikan	Kebijakan Pendidikan
			Teknologi dan Masyarakat	Kajian Budaya dan Media
			Analisis isu kontemporer	Masyarakat Resiko
			Kajian industri dan hubungan kerja	Pariwisata dan Industri Kreatif
			Dinamika organisasi	Profesionalisme SDM
			Perkembangan kelompok aliran	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas
			Risiko yang dihadapi masyarakat	Masyarakat Resiko
			Konsep dan ragam inovasi pendidikan digital	Inovasi Pembelajaran Digital
			Konsep kultur sekolah	Studi Persekolahan
			Tinjauan kritis kurikulum pendidikan di Indonesia	Kebijakan Pendidikan
	3	Memecahkan permasalahan pendidikan dan sosial secara kritis, rasional dan logis dengan mempertimbangkan humanitas dan kearifan lokal	Konsep agama dalam hubungan manusia	Pendidikan Agama
			Landasan dan tujuan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Pancasila
			Analisis hubungan budaya dan masyarakat	Dasar Ilmu Sosial

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Upaya pencegahan penyimpangan	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Dinamika institusi ekonomi	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup
			Ecomedia	Media Pembelajaran Sosiologi
			Peran statistik dalam kehidupan	Statistika
			Uji Statistik	Statistik Inferensial
			Kearifan lokal	Pemberdayaan Masyarakat
			Analisis kualitatif	Analisa Data Sosial
			Pemetaan dan Resolusi Konflik	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi
			Pembanguan berbasis kearifan lokal	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Mitigasi bencana dan pengetahuan lokal	Masyarakat Resiko
			Masalah kesehatan masyarakat	Kesejahteraan Sosial
			Pembaharuan lingkungan berbasis pengetahuan lokal	Pemberdayaan Masyarakat
			Perencanaan dan pengumpulan data kuantitatif	Analisa Data Sosial
			Remaja, sekolah dan permasalahan	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			aksi komunitas	Pemberdayaan Masyarakat; Kuliah Kerja Nyata
			Problem kesejahteraan yang berkaitan dengan ekslusi dan inklusi	Kesejahteraan Sosial
			Tantangan profesionalisme guru	Profesionalisme SDM
			Kajian kritis peningkatan mutu pendidikan melalui kultur sekolah	Studi Persekolahan
	4	Merancang pembelajaran kreatif, inovatif dan inspiratif sesuai	Pengembangan pendidikan	Penelitian Pendidikan
			Pengelolaan kelas	Strategi Pembelajaran Sosiologi

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	Instrumen evaluasi	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Silabus dan RPP	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
			Pemanfaatan media dan TI	Media Pembelajaran Sosiologi
			Pembelajaran mandiri, komunitas dan TI	Pendidikan Alternatif
			Struktur tata bahasa	Bahasa Indonesia
	5	Mengkreasikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat serta tantangan global	Analisis peluang usaha	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan
			Lembaga pendidikan	Manajemen Pendidikan
			Tantangan pengembangan pembelajaran	Pendidikan Alternatif; Media Pembelajaran Sosiologi
			Manajemen organisasi	Profesionalisme SDM
KETERAMPILAN KHUSUS	1	Menggunakan konsep sosiologi dalam analisis dan penyelesaian permasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi	Analisis proses sosial	Dasar Ilmu Sosial
			Mengevaluasi dan diagnosa belajar	Psikologi Pendidikan
			Hubungan ekonomi dan masyarakat	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup
			Analisis fenomena sosial dengan teori klasik	Teori Sosiologi Klasik
			Analisis fenomena sosial dengan teori kontemporer	Teori Sosiologi Kontemporer
			Implikasi perubahan sosial	Globalisasi dan Perubahan Sosial
			Kesadaran hukum	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Perkembangan pariwisata	Pariwisata dan Industri Kreatif
			Perkembangan budaya popular dan media kontemporer	Kajian Budaya dan Media
			Perkembangan kependudukan, migrasi	Kesejahteraan Sosial
			Analisis kebijakan kesehatan	Kesejahteraan Sosial
			Pola dan perkembangan kriminalitas	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Perkembangan agama dan modernitas	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Analisis ikatan sosial dalam keluarga	Gender, Keluarga dan Intimasi
			Analisis dinamika perkembangan desa	Dinamika Desa Kota
			Pendidikan yang memerdekakan	Kebijakan Pendidikan
			Permasalahan masyarakat dan solusi teknologi	Kajian Budaya dan Media
			Kesejahteraan sosial dalam masyarakat marjinal	Kesejahteraan Sosial
			Analisis dampak resiko	Masyarakat Resiko
	2	Mendemonstrasikan ide dan informasi secara efektif melalui berbagai bentuk strategi dan media kepada peserta didik, masyarakat akademik dan masyarakat umum	Paparan proposal penelitian	Penulisan Karya Ilmiah; Tugas Akhir; Metode Penelitian Kualitatif; Metode Penelitian Kuantitatif
			Komunikasi efektif	Profesionalisme SDM
			Menggunakan data kualitatif	Analisa Data Sosial
			Gerakan lingkungan	Pemberdayaan Masyarakat
			Literasi digital	Transformasi Digital
			Tantangan komunikasi global	Bahasa Inggris
			Penggunaan strategi dan metode pembelajaran	Strategi Pembelajaran Sosiologi
	3	Mempertajam kapasitas keilmuan dan keahlian secara mandiri melalui pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat	Menyusun rencana penelitian	Penulisan Karya Ilmiah; Tugas Akhir
			Pengembangan proses pembelajaran	Penelitian Pendidikan
			Melakukan proses penelitian	Penelitian Pendidikan; Metode Penelitian Kualitatif; Metode Penelitian Kuantitatif
			Pendidikan sepanjang hayat	Ilmu Pendidikan; Kebijakan Pendidikan
			Manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan
			Kajian analisis wacana	Kajian Budaya dan Media
			Penyelidikan dan observasi masyarakat	Kuliah Kerja Lapangan
			Kecakapan berbahasa asing	Bahasa Inggris

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Berpikir kritis terhadap isu kontemporer	Masyarakat Resiko
			Kesesuaian dengan kompetensi global	Profesionalisme SDM
			Jenjang karir dan profesionalisme guru	Profesionalisme SDM
			Peran guru dalam pengembangan kultur sekolah	Studi Persekolahan
			Peran guru dalam pengembangan kurikulum	Kebijakan Pendidikan
	4	Mengemas proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan inspiratif	Tata tulis ilmiah	Penulisan Karya Ilmiah
			Model Pembelajaran	Strategi Pembelajaran Sosiologi
			Model Penilaian	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Rancangan pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi; Praktik Kependidikan
			Rancangan Media	Media Pembelajaran Sosiologi; Praktik Kependidikan
			Penyelenggaraan pembelajaran alternatif	Pendidikan Alternatif
			Bahasa formal akademik	Bahasa Indonesia
			Skema metode pembelajaran	Strategi Pembelajaran Sosiologi
			Skema pengajaran terbatas	Pembelajaran Mikro
			Perkembangan peserta didik di sekolah	Studi Persekolahan
	5	Menimbang berbagai kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk memberikan solusi dan keputusan atas permasalahan pendidikan dan sosial	Analisis hasil penelitian	Penelitian Pendidikan
			Pengembangan kurikulum	Kurikulum Pembelajaran Sosiologi
			Intepretasi data	Statistik Inferensial
			Hubungan kekuasaan dan masyarakat sipil	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil
			Tata kelola konflik	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi
			Analisis data kuantitatif	Analisa Data Sosial

CP	No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Pemecahan permasalahan sosial budaya	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum
			Analisis isu permasalahan kota	Dinamika Desa Kota
			Pendidikan alternatif	Bisnis Pendidikan
			Posisi guru dan peserta didik di sekolah	Studi Persekolahan
			Kajian penerapan inovasi digital dalam pendidikan secara kritis	Inovasi Pembelajaran Digital
	6	Memproduksi sarana penunjang kegiatan pembelajaran dan layanan pendidikan	Menemukan peluang usaha, mengeksekusi perencanaan dan pengembangan usaha	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan
			Produksi Media	Media Pembelajaran Sosiologi; Praktik Kependidikan
	7	Menempatkan diri untuk memberi keteladanan sikap dan perilaku sesuai jati diri pendidik serta didasarkan atas etika profesi keguruan	Integrasi nilai-nilai religius dalam kehidupan masyarakat	Pendidikan Agama
			Karakter, kepribadian yang unggul	Pendidikan Karakter dan Etika
			Penyelaras hubungan antara guru, peserta didik dan sekolah	Studi Persekolahan
	8	Melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan	Strategi pemberdayaan komunitas	Pemberdayaan Masyarakat; Kuliah Kerja Nyata
			Gerakan sosial	Pemberdayaan Masyarakat
			Eduprenur	Bisnis Pendidikan
	9	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan inovatif melalui proses pembelajaran	Keterampilan pembelajaran	Strategi Pembelajaran Sosiologi
			Pengembangan soal HOTS	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Kreasi model pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi; Pembelajaran Mikro

E. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Struktur Kurikulum

a. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Struktur mata kuliah dalam kurikulum dikembangkan sesuai dengan Panduan Kurikulum MBKM yang dikeluarkan UNY melalui Peraturan Rektor Nomor 5 tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Yogyakarta dan Peraturan Rektor Nomor 7 tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Universitas Negeri Yogyakarta. UNY memiliki kebijakan pola masa belajar yang terdiri atas 3 (tiga) pola yakni 5-1-2, 6-1-1, dan 6-0-2. Berikut ini penjabaran pola tersebut.

No Pola	Dalam Program Studi di UNY	Luar Program Studi di UNY	Luar Institusi UNY (Perguruan Tinggi Lain/ DUDI/Masyarakat)	Total Semester
1	5	1	2	8
2	6	1	1	8
3	6	0	2	8

Gambar 6. Pola Masa Belajar MBKM di UNY

Mata kuliah yang ditawarkan dibagi dalam enam kelompok mata kuliah yaitu, (1) mata kuliah umum yang berarti merupakan mata kuliah wajib tempuh untuk semua program studi di Universitas Negeri Yogyakarta; (2) mata kuliah fakultas yang menjadi penciri fakultas, sehingga semua prodi di Fakultas Ilmu Sosial mengambil mata kuliah yang sama; (3) mata kuliah dasar kependidikan, menjadi mata kuliah wajib untuk melandasi mahasiswa program studi kependidikan; (4) mata kuliah keterampilan proses pembelajaran, untuk membekali keterampilan dasar pendidik, serta mendorong inovasi di bidang pendidikan; (5) mata kuliah bidang keahlian, meliputi mata kuliah keilmuan sosiologi yang terdiri dari mata kuliah wajib dan pilihan sesuai dengan capaian pembelajaran dan minat; (6) mata kuliah luar program studi, merupakan mata kuliah merdeka yang dapat di ambil di luar program studi baik di dalam UNY atau di luar UNY yang berupa mata kuliah dan/atau kegiatan praktek lapangan. Secara lengkap struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi disusun sebagai berikut:

1) Mata Kuliah Umum (MKU) : 22/22 sks
2) Mata Kuliah Fakultas (MKF) : 6/6 sks
3) Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) : 8/8 sks
4) Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP) : 20/20 sks
5) Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) : 95/74 sks
6) Mata Kuliah Luar Program Studi (MKM) : 16 sks (minimal)

Penentuan beban belajar/bobot SKS untuk setiap mata kuliah didasarkan pada kelayakan waktu, kedalaman dan keluasan aktivitas yang diperlukan untuk mencapai *learning outcome*.

Mata kuliah yang ditawarkan sejumlah 167 sks, dimana mahasiswa disyaratkan mengambil minimal 146 sks sebagai syarat kelulusan. Karakteristik kurikulum MBKM memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk memilih pola/skema yang sesuai dengan minat, sehingga mahasiswa memiliki

hak untuk mengambil mata kuliah luar prodi minimal 16 sks. Pola/skema merdeka belajar yang dapat dipilih mahasiswa, yaitu:

1) Pola 512: Minimal 101 SKS MKU, MKF, MKDK, MKKPP, dan MKBK; Minimal 8 SKS di prodi lain internal UNY; dan minimal 28 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA
2) Pola 611: Minimal 101 SKS MKU, MKF, MKDK, MKKPP, dan MKBK; Minimal 18 SKS di prodi lain internal UNY; dan minimal 18 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA
3) Pola 602: Minimal 101 SKS MKU, MKF, MKDK, MKKPP, dan MKBK; dan Minimal 36 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA.

b. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi

Secara rinci struktur mata kuliah dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat		Kelompok MK						Jenis MK			SKS	Semester
			WL	PLH	MKU	MKF	MKDK	MKPS	MKLPDU	MK LPLU	Teori	Praktek	Lapangan		
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	✓		✓						✓			2	2
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	✓		✓						✓			2	2
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	✓		✓						✓			2	2
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	✓		✓						✓			2	2
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	✓		✓						✓			2	2
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	✓		✓						✓			2	2
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	✓		✓						✓			2	2
8	MKU6208	Pancasila	✓		✓						✓			2	1
9	MKU6209	Bahasa Indonesia	✓		✓						✓			2	1
10	MKU6211	Bahasa Inggris	✓		✓						✓			2	1
11	MKU6212	Transformasi Digital	✓		✓						✓			2	1
12	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	✓		✓						✓	✓		2	2
13	MKU6218	Pendidikan Inklusi	✓		✓						✓			2	1
14	MDK6201	Ilmu Pendidikan	✓				✓				✓			2	1
15	MDK6202	Psikologi Pendidikan	✓				✓				✓			2	1
16	MDK6203	Manajemen Pendidikan	✓				✓				✓			2	2
17	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	✓				✓				✓			2	2
18	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	✓			✓					✓			2	1
19	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	✓			✓					✓			2	1
20	FIS6203	Statistika	✓			✓					✓			2	1

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat		Kelompok MK						Jenis MK			SKS	Semester
			WL	PLH	MKU	MKF	MKDK	MKPS	MKLPDU	MK LPLU	Teori	Praktek	Lapangan		
21	PSO6201	Filsafat Ilmu	✓					✓			✓			2	1
22	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	✓					✓			✓			3	2
23	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	✓					✓			✓	✓		3	2
24	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	✓					✓			✓			3	2
25	PSO6205	Statistik Inferensial	✓					✓			✓			2	2
26	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	✓					✓			✓	✓		3	3
27	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	✓					✓			✓	✓		3	3
28	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	✓					✓			✓			3	3
29	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan	✓					✓					✓	2	3
30	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	✓					✓			✓	✓		3	4
31	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	✓					✓			✓	✓		3	4
32	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	✓					✓			✓	✓		3	4
33	PSO6367	Penelitian Pendidikan	✓					✓			✓	✓		3	4
34	PSO6268	Pembelajaran Mikro	✓					✓				✓		2	5
35	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	✓					✓			✓			3	6
36	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
37	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
38	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
39	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
40	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
41	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
42	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
43	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
44	PSO6378	Studi Persekolahan*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
45	PSO6379	Pendidikan Alternatif*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
46	PSO6380	Kebijakan Pendidikan*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat		Kelompok MK						Jenis MK			SKS	Semester
			WL	PLH	MKU	MKF	MKDK	MKPS	MKLPDU	MK LPLU	Teori	Praktek	Lapangan		
47	PSO6381	Profesionalisme SDM*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
48	PSO6382	Bisnis Pendidikan*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
49	PSO6383	Inovasi Pembelajaran Digital*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
50	PSO6384	Masyarakat Resiko*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
51	PSO6385	Pariwisata dan Industri Kreatif*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
52	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
53	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
54	PSO6388	Analisa Data Sosial*		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
55	PSO6389	Kesejahteraan Sosial *		✓				✓			✓			3	3/4/5/6
56	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	✓							✓			✓	6	7
57	MKL6601	Praktik Kependidikan	✓							✓			✓	6	7
58	TAM6801	Tugas Akhir	✓							✓			✓	8	8
59		Studi Dinamika Sosial+		✓						✓				6	3/4/5/6
60		Studi Politik dan Demokrasi+		✓						✓				6	3/4/5/6
61		Studi Konflik dan Rekonsiliasi+		✓						✓				6	3/4/5/6
62		Studi Aksi Sosial+		✓						✓				6	3/4/5/6
63		Studi Pengembangan Pembelajaran+		✓						✓				6	3/4/5/6
64		Studi Sumber Daya Manusia+		✓						✓				6	3/4/5/6
65		Studi Inovasi Pendidikan+		✓						✓				6	3/4/5/6
66		Studi Pengembangan Masyarakat+		✓						✓				6	3/4/5/6
67		Studi Transformasi Budaya+		✓						✓				6	3/4/5/6
68		Studi Penelitian+		✓						✓				6	3/4/5/6
69		MK Luar Prodi di Dalam UNY++		✓					✓		✓			8-18	3/4/5/6

Keterangan:
* Pilih 39 SKS sesuai peminatan/profil lulusan
** Pilih sesuai Agama
+ Pilih 12-18 SKS sesuai dengan pola yang dipilih (Pola 512 min 12 SKS; Pola 611 min 0 SKS; Pola 602 min 18 SKS)
++ Pilih 8-18 SKS di Prodi lain di UNY sesuai dengan pola yang dipilih (Pola 512 min 8 SKS; Pola 611 min 18 SKS; Pola 602 min 0 SKS)

2. Sebaran Mata Kuliah

a. Sebaran Mata Kuliah per Semester

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKU6208	Pancasila	2			2
2	MKU6209	Bahasa Indonesia	2			2
3	MKU6211	Bahasa Inggris	2			2
4	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2			2
5	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2			2
6	PSO6201	Filsafat Ilmu	2			2
7	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	2			2
8	MKU6212	Transformasi Digital	2			2
9	FIS6203	Statistika	2			2
10	MKU6218	Pendidikan Inklusi	2			2
11	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2			2
		TOTAL SKS				22

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	2			2
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	2			2
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	2			2
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	2			2
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	2			2
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	2			2
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
8	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2			2
9	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2			2
10	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	3			3
11	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	2	1		3
12	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	3			3
13	PSO6205	Statistik Inferensial	2			2
14	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	1	1		2
		TOTAL SKS				21

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	2	1		3
2	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
3	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	3			3
4	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan			2	2
		Mata Kuliah Pilihan Wajib Prodi (MAX)				

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
5		Mata Kuliah Merdeka (Project/MK luar UNY)				13
		Mata Kuliah luar prodi internal UNY				
		Jumlah SKS wajib sem 3				11
		TOTAL SKS yang dapat diambil MAX				24

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
2	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
3	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
4	PSO6367	Penelitian Pendidikan	2	1		3
		Mata Kuliah Pilihan Wajib Prodi (MAX)				
5		Mata Kuliah Merdeka (Project/MK luar UNY)				12
		Mata Kuliah luar prodi internal UNY				
		Jumlah SKS wajib sem 4				12
		TOTAL SKS yang dapat diambil MAX				24

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6268	Pembelajaran Mikro		2		2
		Mata Kuliah Pilihan Wajib Prodi (MAX)				
2		Mata Kuliah Merdeka (Project/MK luar UNY)				22
		Mata Kuliah luar prodi internal UNY				
		Jumlah SKS wajib sem 5				2
		TOTAL SKS yang dapat diambil MAX				24

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	3			3
		Mata Kuliah Pilihan Wajib Prodi (MAX)				
2		Mata Kuliah Merdeka (Project/MK luar UNY)				21
		Mata Kuliah luar prodi internal UNY				
		Jumlah SKS wajib sem 6				3
		TOTAL SKS yang dapat diambil MAX				24

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)			6	6
2	MKL6601	Praktik Kependidikan			6	6
		TOTAL SKS				12

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	TAM6801	Tugas Akhir			8	8
		TOTAL SKS				8
Jumlah MK Wajib (termasuk MKU; MKDK)					71	

Jumlah MK Pilihan Wajib Prodi	39
Jumlah MK Merdeka Wajib (KKN, PK, TA)	20
Jumlah MK Merdeka	16
Total SKS Lulus (min)	**146**

Mata Kuliah Pilihan Wajib Prodi

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*	3			3
2	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*	3			3
3	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*	3			3
4	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*	3			3
5	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*	3			3
6	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*	3			3
7	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*	3			3
8	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*	3			3
9	PSO6378	Studi Persekolahan*	3			3
10	PSO6379	Pendidikan Alternatif*	3			3
11	PSO6380	Kebijakan Pendidikan*	3			3
12	PSO6381	Profesionalisme SDM*	3			3
13	PSO6382	Bisnis Pendidikan*	3			3
14	PSO6383	Inovasi Pembelajaran Digital*	3			3
15	PSO6384	Masyarakat Resiko*	3			3
16	PSO6385	Pariwisata dan Industri Kreatif*	3			3
17	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*	3			3
18	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*	3			3
19	PSO6388	Analisa Data Sosial*	3			3
20	PSO6389	Kesejahteraan Sosial *	3			3

Mata Kuliah Merdeka (*Project*/MK luar UNY)

No	Kode	MK Project/Studi MBKM	T	P	L	SKS
1		Studi Dinamika Sosial+			6	6
2		Studi Politik dan Demokrasi+			6	6
3		Studi Konflik dan Rekonsiliasi+			6	6
4		Studi Aksi Sosial+			6	6
5		Studi Pengembangan Pembelajaran+			6	6
6		Studi Sumber Daya Manusia+			6	6
7		Studi Inovasi Pendidikan+			6	6
8		Studi Pengembangan Masyarakat+			6	6
9		Studi Transformasi Budaya+			6	6
10		Studi Penelitian+			6	6

Mata Kuliah Luar Prodi (Internal)

1	Berdasarkan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
2	Dapat diambil di program studi di luar prodi di luar UNY
3	Jumlah SKS disesuaikan dengan pilihan pola/skema
4	Diajukan dengan arahan Pembimbing Akademik

Keterangan:

1. Total jumlah SKS yang harus diambil mahasiswa minimal = 146 SKS
2. Mulai semester 3 mahasiswa diberikan hak kemerdekaan untuk memilih mata kuliah sesuai dengan peminatan dan profil lulusan yang diinginkan
3. Pilihan mata kuliah yang dapat diambil terdiri dari mata kuliah pilihan wajib prodi min 39 SKS dan mata kuliah merdeka min 16 SKS yang dapat diambil pada semester 3-6 dengan proporsi sesuai dengan pertimbangan akademik
4. Hak kemerdekaan memilih mata kuliah merdeka dapat dilakukan di luar prodi internal UNY dan/atau di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di Luar UNY yang memiliki kerjasama dengan UNY
5. Pada semester 3-6 mahasiswa dapat mengambil mata kuliah merdeka dengan beberapa skema:
   a. Minimal 8 SKS di prodi lain internal UNY dan minimal 28 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA (SKEMA A/512)
   b. Minimal 18 SKS di prodi lain internal UNY dan minimal 18 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA (SKEMA B/611)
   c. Minimal 36 SKS di Perguruan Tinggi/Lembaga/Institusi di luar UNY, dimana 20 SKS sudah melekat di KKN, PK, dan TA (SKEMA C/602)
6. Pemilihan mata kuliah merdeka (studi/proyek) di semester 3-6 perlu memperhatikan profil lulusan dan capaian pembelajaran
7. Apabila mata kuliah studi/proyek wajib sesuai dengan profil lulusan belum memenuhi syarat minimal SKS (seperti skema di no 5), mahasiswa dapat mengambil mata kuliah studi/proyek yang disediakan di semua profil yang mendukung capaian akhir kompetensi yang diinginkan
8. Mata kuliah yang diambil di Prodi lain internal UNY disesuaikan dengan capaian kompetensi lulusan
9. Mahasiswa bebas menentukan jumlah SKS pada semester 3-6 dengan tetap memperhatikan ketentuan yang ada
10. Mata Kuliah Agama ** dipilih sesuai dengan agama yang dianut
11. Mata Kuliah * Pilih minimal 39 SKS

b. Sebaran Mata Kuliah berdasarkan Profil Lulusan dan Pola MBKM

NO	KODE	MATA KULIAH	POLA												Ket
			512				611				602				
			Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MK Wajib
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

NO	KODE	MATA KULIAH	POLA												Ket
			512				611				602				
			Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	MKU6208	Pancasila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	MKU6209	Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	MKU6211	Bahasa Inggris	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	MKU6212	Transformasi Digital	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	MKU6218	Pendidikan Inklusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	MDK6201	Ilmu Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	MDK6202	Psikologi Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	MDK6203	Manajemen Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	FIS6203	Statistika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	PSO6201	Filsafat Ilmu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	PSO6205	Statistik Inferensial	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

NO	KODE	MATA KULIAH	POLA												Ket
			512				611				602				
			Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	
30	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	PSO6367	Penelitian Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
34	PSO6268	Pembelajaran Mikro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
36	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	Pilih 39 SKS (✓); MK Wajib Peminatan; untuk memenuhi 39 SKS dapat memilih mata kuliah pilihan yang lain
37	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*	✓			✓	✓			✓	✓			✓	
38	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*				✓				✓				✓	
39	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*													
40	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*	✓				✓				✓				
41	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*	✓				✓				✓				
42	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*	✓			✓	✓			✓	✓			✓	
43	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*													
44	PSO6378	Studi Persekolahan*	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		
45	PSO6379	Pendidikan Alternatif*			✓				✓				✓		
46	PSO6380	Kebijakan Pendidikan*		✓	✓			✓	✓			✓	✓		
47	PSO6381	Profesionalisme SDM*			✓				✓				✓		
48	PSO6382	Bisnis Pendidikan*			✓				✓				✓		
49	PSO6383	Inovasi Pembelajaran Digital*			✓				✓				✓		
50	PSO6384	Masyarakat Resiko*		✓				✓				✓			

NO	KODE	MATA KULIAH	POLA												Ket
			512				611				602				
			Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	Tng Kes Sos	
51	PSO6385	Pariwisata dan Industri Kreatif*													
52	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*													
53	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*													
54	PSO6388	Analisa Data Sosial*		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
55	PSO6389	Kesejahteraan Sosial*													
56	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MK Wajib
57	MKL6601	Praktik Kependidikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
58	TAM6801	Tugas Akhir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
59		Studi Dinamika Sosial+													(v) MK Wajib Peminatan; untuk memenuhi 12 SKS (Pola 512) & 18 SKS (Pola 602) dapat memilih studi pilihan yang lain
60		Studi Politik dan Demokrasi+													
61		Studi Konflik dan Rekonsiliasi+													
62		Studi Aksi Sosial+				✓								✓	
63		Studi Pengembangan Pembelajaran+	✓								✓				
64		Studi Sumber Daya Manusia+													
65		Studi Inovasi Pendidikan+			✓								✓		
66		Studi Pengembangan Masyarakat+													
67		Studi Transformasi Budaya+													
68		Studi Penelitian+		✓								✓			
69		MK Luar Prodi di Dalam UNY	min 8 SKS				min 18 SKS				min 0 SKS				Ambil di Prodi Lain

F. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY mengacu pada standar proses pembelajaran yang termaktub dalam Permendikbud No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (bagian keempat) yang mencakup: karakteristik proses pembelajaran; perencanaan proses pembelajaran; pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa.

Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum atau praktik lapangan, (5) magang, (6) penelitian, (7) proyek kemanusiaan, (8) wirausaha, (9) pertukaran pelajar, dan/atau (10) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mengakomodasi minat dan potensi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai bagian dari kemerdekaan belajar untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan.

Bentuk pembelajaran di luar program studi dapat dilaksanakan di (1) program studi lain pada perguruan tinggi yang sama, (2) program studi yang sama pada perguruan tinggi yang berbeda, (3) program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda, dan/atau (4) lembaga non perguruan tinggi. Kegiatan pembelajaran di luar program studi dilaksanakan dengan bimbingan dosen.

Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Sosiologi telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning dan dapat diakses melalui Learning Management System (BeSmart UNY) di laman http://besmart.uny.ac.id/v2/. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia. Penugasan dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi teknologi yang ada seperti media social dan youtube.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah, setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. Penjelasan lebih lanjut tentang alokasi waktu pembelajaran di atur melalui Peraturan Rektor UNY Nomor 1 tahun 2019 tentang Peraturan Akademik UNY Pasal 7.

Proses pembelajaran di program studi pendidikan sosiologi ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan *Program Learning Outcome* (PLO) maupun *Course Learning Outcome* (CLO). Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (student learning center). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk e-learning penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model e-learning

penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual, model *lesson study* dan *future my action plan* (FMAP), dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan hardskill, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga softskill dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

G. PENILAIAN

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian penting untuk melihat keberhasilan mahasiswa menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Mengacu pada Permendikbud No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi di bagian kelima terkait standar penilaian pembelajaran, Program Studi Pendidikan Sosiologi melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek, yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan yang didalamnya termasuk penilaian dalam aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran campaian kompetensi setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan yang meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasi gagasan, menggugah jiwa tanggung jawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses ini dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil terkait dengan kemampuan kognitif dan penerapannya. Penilaian hasil dilakukan melalui Uji Kompetensi untuk setiap sub kompetensi yang diajarkan, Ujian Akhir Semester (UAS), ujian praktek dan ujian tugas akhir. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktek maupun portofolio laporan tugas.

Teknik penilaian dapat dilakukan dengan observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses dapat berupa rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

H. DESKRIPSI MATA KULIAH

No	Mata Kuliah	
1	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Islam
	Kode Mata Kuliah	MKU6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah pendidikan agama Islam merupakan mata kuliah yang dirancang untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Allah SWT, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berakhlakul karimah, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan kerukunan hidup antar umat beragama
2	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Katholik
	Kode Mata Kuliah	MKU6202
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa yang beragama Katholik guna menyumbang pembentukan kepribadian manusia yang utuh bagi umat Kristiani yang sekaligus warga negara Indonesia. Dengan sumber dan dasar kitap suci, mahasiswa mendalami imanNya dan menyadari panggilanNya untuk memperkembangkan pribadi sebagai orang beriman di Indonesia
3	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Kristen
	Kode Mata Kuliah	MKU6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan agama Kristen ini diberikan untuk mendalami pengertian agama, ibadat, pernyataan Allah, manusia citra Allah, perkawinan, dosa dan reaksi Allah, pribadi dan karya Yesus, Roh Kudus, perjanjian lama dan baru, Gereja, Injil, Escatologi Iman dan syahadat
4	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Budha
	Kode Mata Kuliah	MKU6204
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan agama Budha diberikan kepada mahasiswa yang beragama Budha guna memahami pengertian agama Budha, Hinayana dan Mahayana, riwayat Budha Gautama, pengikut Agama Budha, kebaktian Liturgi, Canon dan Agama Budha
5	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Hindu
	Kode Mata Kuliah	MKU6205
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah pendidikan agama Hindu mempelajari timbulnya agama Hindu dan penyebarannya ke lima benua, jalan spiritual, catur warga sebagai way of life. Catur warga sebagai empat ikatan dan juga etika/Cilakrama Yadnya Samkra Pamantapan
6	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Konghucu

No	Mata Kuliah	
	Kode Mata Kuliah	MKU6206
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan YME, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhurm berpikir filosofis, rasional, dan dinamis serta berpandangan luas
7	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan
	Kode Mata Kuliah	MKU6207
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara, serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negaranya
8	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila
	Kode Mata Kuliah	MKU6208
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuaangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
9	Nama Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
	Kode Mata Kuliah	MKU6209
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kulian ini membahas perkembangan Bahasa Indonesia, hakekat dan tujuan menulis, tata bahasa Indonesia baku, faktor yang mempengaruhi ketrampilan menulis, minat dan motivasi menulis, pendekatan menulis, menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya
10	Nama Mata Kuliah	Bahasa Inggris
	Kode Mata Kuliah	MKU6211
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang bahasa Inggris, agar mahasiswa dapat memahami bahasa Inggris untuk dapat diterapkan dalam penterjemahan, penulisan karya ilmiah, dan berbicara bahasa Inggris dalam kehidupan profesi
11	Nama Mata Kuliah	Transformasi Digital
	Kode Mata Kuliah	MKU6212
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan literasi informasi dalam mengenali, mencari, menemukan, mengevalusi dan menggunakan informasi dengan baik dan benar berdasarkan standar yang berterima di tingkat internasional baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain
12	Nama Mata Kuliah	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan
	Kode Mata Kuliah	MKU6213
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa: memahami konsep kewirausahaan, membangun spirit/jiwa wirausaha, membentuk karakter wirausaha, dan melatih keterampilan/skill wirausaha
13	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Inklusi
	Kode Mata Kuliah	MKU6218
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pada dasarnya pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai konsep dan prinsip-prinsip pendidikan inklusi, karakteristik kelas/sekolah inklusi, peran guru dan kepala sekolah pada pendidikan inklusi, kurikulum pendidikan inklusi, Classroom assessments for students learning, Positive interaction, Social inclusion, managing behaviors, literacy dan numeracy, komunikasi fungsional Kolaborasi, Peran orang tua dalam pendidikan inklusif.
14	Nama Mata Kuliah	Ilmu Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar pendidikan terkait dengan makna dan hakekat pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini juga membahas pendidikan sebagai ilmu, landasan kependidikan serta implikasinya dalam proses pembelajaran, tujuan pendidikan, aliran pendidikan, pembentukan manusia berbudaya melalui pendidikan dan area pendidikan nasional.
15	Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6202
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan dasar kepada mahasiswa untuk dapat memahami berbagai permasalahan psikologi peserta didik. Menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan
16	Nama Mata Kuliah	Manajemen Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah dasar kependidikan yang harus dikuasai mahasiswa terkait dengan proses manajemen dalam pendidikan. Pada pelaksanaannya, mata kuliah ini mengkaji berbagai topik diantaranya konsep manajemen pendidikan, Manajemen kebijakan pendidikan, Lembaga Pendidikan, Alat-alat Pendidikan, Sekolah sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan, Masyarakat sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan, Sistem Informasi Manajemen, Supervisi Pendidikan. Evaluasi ditekankan pada aktivitas dan portofolio.
17	Nama Mata Kuliah	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6204
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini melihat pendidikan sebagai suatu proses sosio kultural. Dalam mata kuliah ini, akan dibahas tentang konsep-konsep, metodologi sosio kultural dalam pendidikan, serta disajikan aneka kasus dan permasalahan pendidikan. Mata kuliah ini juga memberikan bekal pengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan-pendekatan, dan pengaruh-pengaruh sosio-budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, peer group, masyarakat-bangsa, dan mass media) dalam masyarakat yang multikultural (pluralistik) dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (anthropos) Indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia kini dan masa depan.
18	Nama Mata Kuliah	Dasar-dasar Ilmu Sosial
	Kode Mata Kuliah	FIS6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah akan membahas tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pengetahuan tentang konsep-konsep dasar tersebut digunakan sebagai bekal awal mengenal Sosiologi. Adapun pokok-pokok bahasan mata kuliah ini meliputi: obyek studi sosiologi, sejarah perkembangan sosiologi, pandangan para perintis (the founding fathers) beserta teorinya, teori sosiologi modern, metodologi serta pengertian tentang individu, masyarakat, kebudayaan, interaksi sosial, kelompok sosial, lembaga sosial dan perubahan sosial
19	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Karakter dan Etika
	Kode Mata Kuliah	FIS6202
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dan citra guru, guru sebagai pendidik dan pembimbing, kedudukan guru sebagai tenaga profesional, pengembangan kompetensi dan profesi guru, guru sebagai pengembang dan pembaharu, hubungan guru dengan lingkungan, serta pengembangan kode etika guru.
20	Nama Mata Kuliah	Statistika
	Kode Mata Kuliah	FIS6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk memahami prinsip dasar statistika, diawali dengan pengertian statistika, pengantar tentang data, penyajian data, ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data. Mata kuliah ini merupakan dasar bagi kajian data kuantitatif, sehingga akan memberikan prinsip dasar untuk memahami teknik analisis data kuantitatif.
21	Nama Mata Kuliah	Filsafat Ilmu
	Kode Mata Kuliah	PSO6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Filsafat Ilmu Sosial bertujuan memberikan pengetahuan dasar tentang filsafat; melatih tentang tata cara dan proses berfilsafat; dan untuk memahami peran dan pengaruh filsafat dalam pembentukan/pengembangan ilmu pengetahuan ilmiah dan karakternya khususnya ilmu-ilmu sosial. Perkuliahan diawali dengan pengenalan mendasar dan menengah tentang sejarah filsafat dan peran dan pengaruhnya dalam pemgembangan ilmu-ilmu sosial sejak zaman Yunani kuno, Renaisan Eropa dan era kekinian. Beberapa aliran filsafat tentang sumber-sumber pembentukan ilmu pengetahuan ilmiah, seperti empirisme/positivisme, rasionalisme, interpretivisme dan konstruktivisme diperkenalkan dengan sederhana dalam kaitannya dengan tradisi-tradisi pemikiran teori sosial klasik-modern. Dua pokok kajian utama dalam filsafat ilmu, yaitu ontologi dan epistemology, dibahas secara khusus dengan tujuan memberikan dan mengajak mahasiswa memahami dasar-dasar ilmiah bidang keilmuwannya, sosiologi. Perdebatan dalam menguji kebenaran ilmiah, melalui verifikasi dan falsifikasi juga diperkenalkan dan didiskusikan untuk direfleksikan dalam bidang keilmuwannya, sosiologi. Tidak lupa pula dibahas tentang metode berpikir utama dalam tradisi ilmiah, seperti deduksi, induksi dan abduksi. Pada bagian akhir perkuliahan, mahasiswa dibawa dalam perbincangan tentang obyektifitas, netralitas maupun keperpihakan ilmu-ilmu sosial, yang secara reflektif mengurai dan menilai aspek-aspek politis maupun sosial para ilmuwan sosial dan produk keilmuannya.
22	Nama Mata Kuliah	Teori Sosiologi Klasik
	Kode Mata Kuliah	PSO6302
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pemikiran utama para tokoh Sosiologi yang menjadi basis dari paradigma dalam sosiologi. Di samping itu juga untuk memberikan pemahaman para mahasiswa mengenai konteks historis dari kelahiran teori dan aplikasinya di masa kini.
23	Nama Mata Kuliah	Metode Penelitian Kuantitatif
	Kode Mata Kuliah	PSO6303
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan dasar dalam bidang penelitian sosial. Pengetahuan dasar yang diberikan meliputi berbagai prinsip dan metode penelitian sosial yang dititik beratkan pada penelitian kuantitatif. Mahasiswa juga harus mampu menerapkannya dalam penelitian empiris, mulai dari menemukan masalah, merumuskan masalah, mengkaji teori, menyusun instrumen dan menganalisis data.
24	Nama Mata Kuliah	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6304

No	Mata Kuliah	
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, pendekatan dan model pengembangan kurikulum, kerangka dasar kurikulum sosiologi SMA/MA, struktur kurikulum Sosiologi SMA/MA, serta pengkajian buku teks Sosiologi SMA/MA.
25	Nama Mata Kuliah	Statistik Inferensial
	Kode Mata Kuliah	PSO6205
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Statistika
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengerti tentang prinsip statistika untuk pengujian data statistika dan menguji data kuantitatif untuk kepentingan penelitian. Sebagai lanjutan dari mata kuliah statistika dasar, maka mata kuliah ini akan mengajak mahasiswa untuk mendalami berbagai teknik analisis kuantitatif yang lebih lanjut yang dapat digunakan secara prakstis dalam penelitian. Sebagai tambahan, mahasiswa akan dibekali teknik analisis data menggunakan komputer.
26	Nama Mata Kuliah	Metode Penelitian Kualitatif
	Kode Mata Kuliah	PSO6360
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Metodologi Penelitian Sosiologi bertujuan memberikan pengetahuan, teknik dan praktik dalam penelitian kualitatif dan melatih mahasiswa untuk menggunakannya dalam proyek penelitian sederhana secara individual dan kelompok. Materi perkuliahan berisi: (1) landasan filosofis penelitian kualitatif; (2) beberapa paradigma dan strategi dalam penelitian kualitatif; (3) disain, alur dan prosedur penelitian kualitatif; (4) metode-metode pengumpulan data kualitatif; (5) metode-metode analisis kualitatif; (6) kriteria kualitas proses dan hasil penelitian kualitatif; (7) etika dalam penelitian kualitatif; dan (8) format laporan penelitian kualitatif. Proses dan tahapan penelitian diawali dengan kajian mendalam tentang aspek filosofis dan paradigmatic yang menjadi landasan ilmiah metode penelitian kualitatif dalam sosiologi. Tahapan berikutnya fokus kepada pembelajaran bersama tentang berbagai aspek dalam penggunaan metode penelitian kualitatif dalam sosiologi. Tahapan terakhir dalam perkuliahan ini adalah praktik menggunakan metode penelitian kualitatif dalam sebuah proyek penelitian sederhana yang diselesaikan dalam kurun waktu 3-4 minggu. Dalam hal ini, mahasiswa disituasikan untuk merancang sebuah proyek penelitian sederhana lengkap dengan pemilihan tema, lokasi penelitian, informan, metode pengumpulan data dan analisis hingga pembuatan laporan penelitiannya.
27	Nama Mata Kuliah	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6361
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas perencanaan pembelajaran sosiologi yang ditujukan untuk membekali calon guru sosiologi di sekolah menengah. Pokok bahasan meliputi pendekatan sistem dalam pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran, perencanaan program pembelajaran, merancang analisis kebutuhan, hakikat dan model desain pembelajaran, pengembangan persiapan pembelajaran, penyusunan silabus, RT/RS/RPP, serta praktikum membuat perangkat pembelajaran. Mata kuliah ini juga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah terkait dengan rencana pembelajaran sosiologi.
28	Nama Mata Kuliah	Teori Sosiologi Kontemporer
	Kode Mata Kuliah	PSO6362
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Teori Sosiologi Klasik
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Teori Sosiologi Kontemporer membahasa beberapa teori-teori utama dalam bidang Sosiologi yang berkempang pasca Perang Dunia Kedua hingga beberapa dekade terakhir. Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Teori Sosiologi Klasik yang berkonsentrasi pada teori-teori utama yang dibangun oleh generasi awal Sosiolog di Eropa. Fokus utama pada Teori Sosiologi Kontemporer terletak pada perbedaan lokus kajian teori sosial yang terbagi dalam 3 (tiga) aspek, yaitu (1) makro sosiologi yang terkait dengan struktur sosial yang obyektif; (2) mikro sosiologi yang terkait dengan agensi atau aspek subyektif/inter-intra subyektif pelaku/individu; dan (3) perilaku-perilaku sosial yang terjadi secara wajar dan mekanis dalam pola-pola keteraturan tertentu. Mahasiswa diharapkan memahami dan mampu mengaplikasikan dalam analisis serangkaian teori-teori sosiologi utama yang diklasifikasikan sebagai teori sosiologi kontemporer. Teori-teori ini meliputi (i) Fungsionalisme-Struktural; (ii) teori Konflik Marxis dan Non-Marxis; (iii) Interaksionisme Simbolik; (iv Fenomenologi; (v) Etnometodologi; dan (vi) pertukaran sosial atau pilihan rasional.
29	Nama Mata Kuliah	Kuliah Kerja Lapangan
	Kode Mata Kuliah	PSO6263
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan kuliah lapangan yang membekali mahasiswa pengalaman untuk melihat realita empiris dengan mengamati dan menangani berbagai isu sosial di dalam masyarakat. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa mengaplikasikan teori yang telah didapat dalam membaca fenomena sosial di masyarakat. Mahasiswa diajak mengunjungi, tinggal dan menetap di suatu kelompok masyarakat untuk bisa menyelami kehidupan masyarakat dalam rangka melakukan penelitian sederhana dan mempraktekkan cara-cara melakukan penelitian.
30	Nama Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6364
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi, Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas strategi pembelajaran sosiologi untuk membekali calon guru sosiologi. Pokok bahasan meliputi pengertian strategi, metode dan teknik pembelajaran; metode-metode pembelajaran; model unjuk kerja; model *Student Centered Learning*; model *Contextual Teaching and Learning*; jenis-jenis media pembelajaran; penerapan media pembelajaran; interpretasi contoh pembelajaran; keterampilan mengajar; langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan melakukan praktikum. Mata kuliah ini juga memberi pengalaman lapangan bagi mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah terkait dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru, serta melakukan praktek pembelajaran micro sebagai simulasi praktek pembelajaran.
31	Nama Mata Kuliah	Media Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6365
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran guna mendukung tujuan pembelajaran. Perkuliahan didominasi oleh kerja mandiri untuk membuat media pembelajaran yang variatif, inovatif dan mampu diterapkan dalam pembelajaran sosiologi guna menciptakan suasana yang menyenangkan. Media pembelajaran yang dikembangkan meliputi media sederhana berbasis pada benda/barang tangible dan media modern berbasis informasi dan teknologi.
32	Nama Mata Kuliah	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6366
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, fungsi, jenis, model, dan teknik evaluasi hasil belajar, seperti: tes, nontes, kinerja, portofolio, produk, proyek, penilaian diri. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan untuk membuat instrumen evaluasi tes dan non tes, melaksanakan evaluasi, menganalisis hasil evaluasi, dan memberikan rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi atas hasil belajar.
33	Nama Mata Kuliah	Penelitian Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	PSO6367
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metode Penelitian Kuantitatif; Metode Penelitian Kualitatif
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas beragam penelitian pendidikan mulai dari penelitian tindakan kelas, riset dan pengembangan,dan eksperimen. Kajian Penelitian Pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, hakikat Penelitian Pendidikan, konsep dasar Penelitian Pendidikan, perbedaannya dengan penelitian formal lainnya, asas-asas Penelitian Pendidikan, kelebihan dan kekurangan Penelitian Pendidikan, desain dan prosedur Penelitian Pendidikan, proses dasar Penelitian Pendidikan, jenis Penelitian Pendidikan, teknik pemantauan dalam Penelitian Pendidikan, langkah-langkah Penelitian Pendidikan, dan proposal penelitian pendidikan
34	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Mikro

No	Mata Kuliah	
	Kode Mata Kuliah	PSO6268
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi, StrategiPembelajaran Sosiologi, Penilaian Pembelajaran Sosiologi, Media Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan latihan, ketrampilan melaksanakan tugas-tugas sebagai calon guru sosiologi. Isi mata kuliah: praktek mengajar sosiologi dengan melaksanakan kegiatan, membuat rencana program, menyusun rencana program, menyusun rencana semester,membuat satuan pelajaran, menyampaikan materi pelajaran di depan kelas, melakukan penilaian hasil belajar siswa, membuat laporan.
35	Nama Mata Kuliah	Penulisan Karya Ilmiah
	Kode Mata Kuliah	PSO6369
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metodologi Penelitian Sosial, Metodologi Penelitian Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa cara melakukan penelitian dan mendorong mahasiswa melanjutkan membuat proposal penelitian yang nantinya akan menjadi cikal bakal karya ilmiah tugas akhir skripsi. Mata kuliah ini memuat berbagai tahapan penting dalam penelitian sosial sekaligus menstimulasi mahasiswa untuk melakukannya. materi lainnya meliputi konvensi-konvensi umum penulisan ilmiah dan berbagai cara menghindari plagiarisme demi menjunjung integritas akademik.
36	Nama Mata Kuliah	Globalisasi dan Perubahan Sosial*
	Kode Mata Kuliah	PSO6370
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep golabisasi beserta beserta isu-isu yang menyertainya. Globalisasi dalam hal ini dilihat dari perspektif sosiologi dalam menekankan pentingnya kesadaran dan wawasan secara global; isu-isu dan masalah global dalam kaitannya dengan kepentingan nasional. Di samping itu mata kuliah ini juga membahas konsep perubahan sosial, budaya, timbulnya perubahan sosial dengan perubahan kebudayaannya, sumber-sumber perubahan sosial budaya, faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial budaya, bentuk-bentuk perubahan sosial budaya, proses perubahan sosial budaya dan modernisasi. Selain itu juga akan mengupas lebih dalam mengenai berbagai permasalahan sosial budaya, hukum, deviasi, dan masalah-masalah dalam perubahan sosial
37	Nama Mata Kuliah	Gender, Keluarga dan Intimasi*
	Kode Mata Kuliah	PSO6371
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan analisis sosial budaya tentang gender dan ketimpangan sosial, yang menyebabkan perempuan berada dalam subordinasi, termaginalisasi, dan terdiskriminasi, mengungkap fenomena sosiologi dilihat dari perspektif gender, memahami kedudukan pria dan wanita dalam kehindupan masyarakat serta mempelajari tentang akar sejarah kemunculan feminisme beserta teori-teori yang mendukungnya. Selain itu mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai keluarga sebagai lembaga sosial dan kelompok sosial yang terkecil dalam masyarakat yang mempunyai struktur dan fungsi, peranan dan status serta mekanisme sosialisasi anak yang kesemuanya itu bersifat khas dibanding dengan kelompok sosial yang lain. Hal lain lagi yang dikaji dalam mata kuliah ini adalah intimasi yang bisa saja terjalin antara satu individu dengan indiidu lain tanpa harus membentuk sebuah keluarga
38	Nama Mata Kuliah	Politik, Demokrasi, dan Masyarakat Sipil
	Kode Mata Kuliah	PSO6372
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang demokrasi dan kelas- kelas sosial, gerakkan-gerakan sosial, partai-partai dan aksi politik. Tipe-tipe sistem politik, perubahan politik dan konflik, terbentuknya negara-negara baru, nasionalisme dan pembangunan, serta politik global di abad 21. Selain itu mata kuliah ini juga mengkaji tentang gerakan sosial yang meliputi sejarah gerakan sosial dari berbagai wilayah, tipe-tipe gerakan sosial, perkembangan gerakan sosial mulai dari gerakan sosial lama beralih menjadi gerakan sosial baru. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk menganalisis berbagai contoh gerakan sosial yang diinisasi oleh masyarakat baik di Indonesia maupun di kancah internasional. Selain itu, tidak hanya gerakan sosial secara langsung, namun akan dibahas juga gerakan sosial yang dilakukan melalui media sosial sebagai sarana baru upaya penguatan gerakan yang dilakukan. Dalam hal ini keberadaan NGO menjadi penting dalam berbagai gerakan sosial yang terjadi
39	Nama Mata Kuliah	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*
	Kode Mata Kuliah	PSO6373
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mendiskusikan hubungan interaktif antara agama, modernitas, dan spiritual dalam masyarakat yang senantiasa berdinamika, khususnya di era kekinian. Materi perkuliahan diawali dengan diskusi tentang (1) peran agama dalam kehidupan masyarakat dengan menitikberatkan kajian pada pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh sosiologi klasik, seperti Durkheim, Weber dan Marx, tentang agama. (2) proyek modernitas yang diawali dengan Renaisan Eropa dan Revolusi Industri yang berdampak pada diferensiasi sosial dimana peran penuh agama dalam mengontrol masyarakat melemah, berbagi dan digantikan oleh lembaga-lembaga sosial lainnya. Proyek modernitas disertai dengan sekularisasi yang ditandai dengan penurunan peran agama baik dalam kehidupan sosial masyarakat dan juga individu. (3) relasi saling berpengaruh antara agama dengan kehidupan sosial-politik ekonomi baik yang terjadi pada tataran makro dan mikro. (4) perkembangan isu-isu menyangkut agama dalam kehidupan masyarakat kontemporer, seperti kemunculan fundamentalisme agama (khususnya aksi-aksi kekerasan dan intimidasi yang menyertainya) dan juga perkembangan aliran kebatinan atau spiritualitas yang terlepas dari tradisi agama-agama besar yang sudah ada.

No	Mata Kuliah	
40	Nama Mata Kuliah	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*
	Kode Mata Kuliah	PSO6374
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang beragam permasalahan sosial terutama yang terkait dengan penyimpangan sosial, kriminalitas. Penyimpangan sosial dan kriminalitas merupakan fenomena yang ada di masyarakat yang perlu dianalisis dari kacamata sosial secara mendalam untuk mengetahui faktor, latar belakang dan situasi yang mendorong munculnya penyimpangan dan kriminalitas. Diskusi dalam mata kuliah ini juga membahas tentang solusi penegakan hukum yang dilakukan untuk meminimalisir penyimpangan sosial dan kriminalitas.
41	Nama Mata Kuliah	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*
	Kode Mata Kuliah	PSO6375
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari konflik dan tindak kekerasan yang muncul di masyarakat dalam berbagai bentuk ditinjau dari perspektif sosiologi. Di dalam perkuliahan akan dibahas teori konflik, penerapan teori konflik sebagai alat analisis konflik terutama untuk melihat konflik yang terjadi di Indonesia pada khususnya. Resolusi konflik dan perdamaian akan didiskusikan kemudian sebagai solusi alternatif untuk meminimalisir konflik. Adapun rekonsiliasi menjadi salah satu bagian dari resolusi konflik tersebut. Selain itu mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai multikulturalisme yang menekankan pada pengakuan dan penghargaan pada kesederajatan perbedaan kebudayaan. Di samping itu juga dibahas pula jenis-jenis masyarakat multikultural yang berkembang di dunia maupun Indonesia serta hal-hal yang berkaitan dengan tantangan, sikap, dan upaya mencapai masyarakat multikultural
42	Nama Mata Kuliah	Pemberdayaan Masyarakat*
	Kode Mata Kuliah	PSO6376
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang memberikan wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan masyarakat dalam bentuk pemberdayaan masyarakat. Mata kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan untuk mengidentifikasi permasalahan, potensi dan kebutuhan masyarakat yang dapat dipergunakan untuk mengembangkan solusi dengan melibatkan dan menjadikan masyarakat sebagai subyek dan aktor pemberdayaan. Mahasiswa juga akan mempelajari konsep pemberdayaan, strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal, membuat rancangan pemberdayaan masyarakat dan menunjukkan hasil rancangan pemberdayaan kepada stakeholder terkait. Mata kuliah ini mendorong mahasiswa menjadi problem solver bagi masyarakat dengan keterlibatannya mengembangkan ide pemberdayaan masyarakat yang nantinya dapat ditindaklanjuti sebagai program pemberdayaan masyarakat untuk menciptakan masyarakat yang berdaya.
43	Nama Mata Kuliah	Dinamika Desa dan Kota*
	Kode Mata Kuliah	PSO6377

No	Mata Kuliah	
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang masyarakat perdesaan terkait dengan lingkungan fisik dan sosial budaya masyarakat perdesaan, sistem kekeluargaan, sistem kemasyarakatan, pola tingkah laku, budaya, lembaga dan struktur sosial dan perubahan yang terjadi pada masyarakat perdesaan. Disamping itu mata kuliah ini juga membekali mahasiswa pengetahuan tentang masyarakat perkotaan terkait dengan lingkungan fisik dan sosial budaya masyarakat perkotaan, sistem kekeluargaan, sistem kemasyarakatan, pola tingkah laku, budaya, lembaga dan struktur sosial dan perubahan yang terjadi pada masyarakat perkotaan
44	Nama Mata Kuliah	Studi Persekolahan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6378
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mengkaji sekolah sebagai institusi yang senantiasa mengundang perdebatan dan dinamika dalam konteks sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Fokus kajian terutama membahas ragam perspektif konsep persekolahan, model-model persekolahan, kultur sekolah, dan praktik-praktik pendidikan di persekolahan. Fokus kajian tersebut akan diinvestigasi lebih lanjut melalui isu dan trend kajian di persekolahan terkini agar pengetahuan dan wawasan yang didapatkan mahasiswa menjadi lebih aktual dan kekinian.
45	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Alternatif*
	Kode Mata Kuliah	PSO6379
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mengkaji filosofi dan ideologi pendidikan yang berbeda (alternatif) dari arus utama pendidikan yang ada. Fokus kajian terutama membahas (1) tujuan penyelenggaraan pendidikan, (2) bagaimana relasi antar penyelenggara pendidikan, dan (3) bagaimana praktik-praktik pedagogis berlangsung. Untuk mengetahui 'kadar' alternatif dari pendidikan yang dapat dikategorikan 'pendidikan alternatif' adalah dengan melakukan proses identifikasi, analisis, elaborasi, dan evaluasi terhadap ketiga komponen atau fokus kajian yang telah disebutkan sebelumnya
46	Nama Mata Kuliah	Kebijakan Pendidikan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6380
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mengkaji dinamika relasi antar kelompok kepentingan ekonomi, politik, sosial, dan budaya; serta pengaruhnya terhadap kebijakan pendidikan dalam lingkup nasional dan daerah. Fokus kajian terutama membahas pokok-pokok kebijakan pendidikan; aktor dan kelompok kepentingan di bidang pendidikan; model implementasi kebijakan pendidikan; serta dinamika implementasi kebijakan pendidikan. Fokus kajian tersebut akan diinvestigasi lebih lanjut melalui isu-isu pendidikan terkini di level micro, meso, dan macro agar pengetahuan dan wawasan yang didapatkan mahasiswa menjadi lebih kontekstual

No	Mata Kuliah	
47	Nama Mata Kuliah	Bisnis Pendidikan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6382
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mengkaji peluang-peluang bisnis yang dapat dikembangkan dalam bidang pendidikan. Kegiatan perkuliahan berfokus pada bagaimana melakukan identifikasi kebutuhan di bidang pendidikan, merancang bussiness plan di bidang pendidikan, dan membangun jejaring untuk merealisasikan ide-ide bisnis yang telah dirancang. Bisnis pendidikan yang dapat dikembangkan dapat berupa jasa (layanan) pembelajaran dan produk pembelajaran. Bisnis di bidang jasa (layanan), misalnya: bimbingan belajar siswa (individual/kelompok), layanan home-schooling, kursus on-line, dan pendampingan (coaching) persiapan tes/ujian. Sedangkan bisnis yang berupa produk, misalnya: buku teks, paket lembar kerja siswa, paket instrumen penilaian pembelajaran, alat peraga dan media pendidikan, ataupun aplikasi pembelajaran berbasis on-line.
48	Nama Mata Kuliah	Inovasi Pembelajaran Digital*
	Kode Mata Kuliah	PSO6383
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mengkaji ragam inovasi pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk pembelajaran digital. Perkuliahan ditujukan untuk membekali mahasiswa agar memiliki wawasan dan pengetahuan praktis tentang inovasi pembelajaran baik secara konseptual maupun kontekstual, sehingga mampu berkiprah dan mengikuti perkembangan inovasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan IPTEK
49	Nama Mata Kuliah	Masyarakat Resiko*
	Kode Mata Kuliah	PSO6384
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan perspektif sosiologi terhadap lingkungan dan kebencanaan. Fokus perkuliahan pada kajian konsep dasar sosiologi lingkungan (ekologi) dan konsep kebencanaan. Fenomena isu lingkungan global, gerakan politik lingkungan dan permberdayaan masyarakat berbasis ekologi dan keadilan sosial, identitas sosial politik lingkungan, SDA dan masyarakat, perubahan lingkungan, ekologi politik, dan pembangunan ekonomi berdasarkan lingkungan. Selain itu juga mengkaji berbagai topik diantaranya konsep dasar kebencanaan, teori kebencanaan, strategi kebencanaan, mitigasi dan manajemen bencana, kelompok sosial dalam kaitannya dengan kebencanaan, perubahan sosial dan kebencanaan, pendekatan modal sosial dan civil society dalam hubungannya pada pengelolaan kebencanaan dan politik kebencanaan
50	Nama Mata Kuliah	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*
	Kode Mata Kuliah	PSO6386
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai perspektif sosiologi dalam membahas peran interaksi/relasi sosial dan institusi sosial dalam kegiatan masyarakat yang berfokus pada pemenuhan kebutuhan ekonomi. Fokus kajian membahas tentang kaitan antara sosiologi dan ekonomi; berbagai teori dan aplikasi sosiologi pada aktivitas ekonomi; proses distribusi dan pertukaran dalam dunia perdagangan; keterkaitan antara ekonomi; dan perubahan sosial di Indonesia. Disamping itu, mahasiswa juga diajak untuk mendiskusikan relasi antara aktivitas ekonomi, konsumsi, dan gaya hidup
51	Nama Mata Kuliah	Pariwisata dan Industri Kreatif*
	Kode Mata Kuliah	PSO6385
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mendiskusikan kaitan antara pariwisata dan industri kreatif. Fokus kajian adalah mengkaji secara sosiologis aspek-aspek kepariwisataan berupa struktur, sistem, dan dampak-dampak pariwisata bagi kehidupan masyarakat. Selain itu, mahasiswa diajak untuk mengidentifikasi dan menganalisis peluang untuk mem-buat ide-ide bisnis/industri kreatif khususnya di kawasan wisata
52	Nama Mata Kuliah	Kajian Budaya dan Media*
	Kode Mata Kuliah	PSO6387
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mendiskusikan relasi antara budaya dan media, serta proses dan implikasinya pada masyarakat digital. Fokus kajian terutama pada bagaimana tanda, simbol, bahasa, struktur konseptual, pengetahuan dan kekuasaan saling bersinergi untuk membentuk makna dalam kehidupan. Selain itu, mahasiswa diajak untuk menganalisis perubahan-perubahan, tantangan, dan problem budaya yang dihadapi masyarakat di era digital
53	Nama Mata Kuliah	Analisa Data Sosial*
	Kode Mata Kuliah	PSO6388
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu melakukan penelitian, mengumpulkan data, dan melakukan analisis data dengan menggunakan perangkat pengolah data kuantitatif maupun kualitatif
54	Nama Mata Kuliah	Kesejahteraan Sosial*
	Kode Mata Kuliah	PSO6389
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan perspektif sosiologi terhadap kependudukan dan kesejahteraan sosial. Secara umum bertujuan untuk memberikan kerangka pemikiran tentang dinamika kependudukan yang timbul karena faktor natalitas (kelahiran), mortalitas (kematian), dan migrasi (perpindahan); serta usaha-usaha kesejahteraan sosial yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas hidup penduduk. Selain itu, mahasiswa juga akan dikenalkan dengan konsep kesejahteraan sosial sebagai suatu sistem; usaha kesejahteraan sosial; pelayanan sosial untuk meningkatkan kualitas hidup individu dan masyarakat; kebijakan dan program-program usaha kesejahteraan sosial di Indonesia; serta peran tenaga kesejahteraan sosial dalam pelayanan sosial
55	Nama Mata Kuliah	Profesionalisme SDM*
	Kode Mata Kuliah	PSO6381
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan profesionalisme sumber daya manusia dalam karir dan pekerjaan serta upaya mendorong perbaikan pelayanan. Materi yang dikaji meliputi tantangan global dalam sistem kerja profesional, pengembangan SDM, peningkatan kapasitas diri, optimalisasi kesiapan kerja, pelayanan dalam tata kerja dan organisasi, perlindungan hukum, dan pemanfaatan SDM dalam mengembangkan keunggulan kompetitif organisasi dan/atau layanan pendidikan.
56	Nama Mata Kuliah	Kuliah Kerja Nyata (KKN)
	Kode Mata Kuliah	MKL6603
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman di dalam dunia kehidupan nyata yang ada di masyarakat, sekolah ataupun lembaga terkait, melalui KKN diharapkan mahasiswa punya pengalaman untuk dapat terjun ditengah masyarakat dengan lebih baik.
57	Nama Mata Kuliah	Praktik Kependidikan
	Kode Mata Kuliah	MKL6601
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Mata Kuliah Dasar Kependidikan dan Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan perkuliahan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek pembelajaran di sekolah dengan melakukan praktik mengajar secara langsung dengan bimbingan guru mata pelajaran. Mata kuliah ini memberikan dasar pembentukan dan pengalaman bagi calon pendidikan agar memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang memiliki kemampuan keterampilan, kemandirian, dan sikap pendidik profesional (menguasai kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, sikap sosial dan kepribadian pendidik).
58	Nama Mata Kuliah	Tugas Akhir
	Kode Mata Kuliah	TAM6801
	SKS	8 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	minimal telah menempuh 110 SKS
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Tugas Akhir merupakan karya tulis yang disusun dari penelitian akhir yang dilakukan mahasiswa setelah menempuh mata kuliah yang dipersyaratkan. Tugas akhir berwujud karya tulis yang dalam penulisannya disesuaikan dengan kaidah penulisan karya tulis ilmiah.
59	Nama Mata Kuliah	Studi Dinamika Sosial
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek /studi praktek/magang yang menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dalam menganalisis pergeseran tatanan di masyarakat, sekolah, lembaga dan negara
60	Nama Mata Kuliah	Studi Politik dan Demokrasi
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek /studi praktek/magang yang menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dalam menganalisis berbagai persoalan politik dan demokrasi
61	Nama Mata Kuliah	Studi Konflik dan Rekonsiliasi
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek /studi praktek/magang yang menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dalam menganalisis konflik dan rekonsiliasi
62	Nama Mata Kuliah	Studi Aksi Sosial
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek /studi praktek/magang yang menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dalam menganalisis aksi-aksi sosial yang terjadi di masyarakat
63	Nama Mata Kuliah	Studi Pengembangan Pembelajaran
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek /studi praktek/magang yang menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dalam menganalisis berbagai model pembelajaran dan strategi pembelajaran
64	Nama Mata Kuliah	Studi Sumber Daya Manusia
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek/studi praktek/magang yang menitikberatkan pada kompetensi dalam menganalisis kebutuhan dalam mengembangkan karyawan untuk memenuhi kebutuhan pengetahuan dan keahlian guna mencapai efektivitas organisasi dalam mencapai visi dan misinya
65	Nama Mata Kuliah	Studi Inovasi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek/studi praktek/magang yang menitikberatkan pada kompetensi dalam menganalisis berbagai penemuan baru yang digunakan untuk mencapai tujuan atau memecahkan masalah pendidikan
66	Nama Mata Kuliah	Studi Pengembangan Masyarakat
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek/studi praktek/magang yang menitikberatkan pada kompetensi dalam menganalisis proses penguatan masyarakat secara aktif dan berkelanjutan berdasarkan prinsip keadilan sosial, partisipasi dan kerja sasma yang setara
67	Nama Mata Kuliah	Studi Transformasi Budaya
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek/studi praktek/magang yang menitikberatkan pada kompetensi dalam menganalisis transformasi budaya yang meliputi komunitas budaya, industry mode, gaya hidup dan lain-lain
68	Nama Mata Kuliah	Studi Penelitian
	Kode Mata Kuliah	
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	merupakan projek/studi praktek/magang/studi independen yang menitikberatkan pada kompetensi melakukan penelusuran untuk mengetahui secara mendalam fenomena sosial yang ada untuk kemudian dianalisis sebagai bagian dari kajian akademik

I. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Sosiologi		
Nama Mata Kuliah	: Pemberdayaan Masyarakat	Kode : PSO6376	Jumlah SKS : 3 SKS
Semester	: 3/4/5/6		
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Dosen Pengampu	: Grendi Hendrastomo, M.A. & Nur Endah Januarti, M.A.		

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang memberikan wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan masyarakat dalam bentuk pemberdayaan masyarakat. Mata kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan untuk mengidentifikasi permasalahan, potensi dan kebutuhan masyarakat yang dapat dipergunakan untuk mengembangkan solusi dengan melibatkan dan menjadikan masyarakat sebagai subyek dan aktor pemberdayaan. Mahasiswa juga akan mempelajari konsep pemberdayaan, strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal, membuat rancangan pemberdayaan masyarakat dan menunjukkan hasil rancangan pemberdayaan kepada stakeholder terkait. Mata kuliah ini mendorong mahasiswa menjadi problem solver bagi masyarakat dengan keterlibatannya mengembangkan ide pemberdayaan masyarakat yang nantinya dapat ditindaklanjuti sebagai program pemberdayaan masyarakat untuk menciptakan masyarakat yang berdaya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. Memahami konsep dasar pemberdayaan masyarakat
2. Mengembangkan strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal
3. Merancang pemberdayaan masyarakat
4. Menunjukkan hasil rancangan pemberdayaan masyarakat
5. Menunjukkan keaktifan dan kemandirian

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. mengidentifikasi permasalahan pembangunan
2. memahami kebijakan pembangunan
3. mengidentifikasi potensi masyarakat

4. memahami konsep pemberdayaan masyarakat
5. mengklasifikasikan partisipasi masyarakat
6. mengembangkan strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal
7. mengembangkan rancangan pemberdayaan masyarakat
8. mensintesis hasil rancangan pemberdayaan masyarakat

Model Perkuliahan:

Perkuliahan diselenggarakan dengan mengedepankan konstruksi berpikir kritis agar mahasiswa dapat memberikan kontribusi nyata pada proses membuka akses dan daya masyarakat. Mata kuliah ini di design dengan menggunakan model *team based project* yang memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa untuk menggali realita sosial masyarakat, mengidentifikasi permasalahan dan potensi masyarakat, dan menemukan solusi atas permasalahan yang ada secara kolaboratif dan inovatif. Mahasiswa secara berkelompok mengamati kondisi sosial masyarakat, menemukan permasalahan, sekaligus merancangn solusi pemberdayaan berdasarkan ketersediaan potensi yang ada dan mengedepankan kearifan lokal. Dalam proses pembelajaran mata kuliah ini juga mengedepankan kontekstualitas dan memanfaatkan teknologi untuk membangun proses belajar yang bermakna. Mata kuliah ini juga mengembangkan blended learning dengan mensinergikan perkuliahan tatap muka dan perkuliahan daring.

Kegiatan Perkuliahan:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	Sub-CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per SubCPMK)	Waktu (menit)	Ref.
1/5	Pengenalan dan pemahaman materi mata kuliah	Peta materi mata kuliah dan kebutuhan pembelajaran	• *Collaborative learning* • Paparan Materi dan Diskusi	• Mengetahui struktur materi perkuliahan (kog.) • Membaca rencana perkuliahan (psikm.) • Menerima dan mendengarkan pendapat orang lain (afeks.)	• Mampu memahami kajian mata kuliah • Mampu menerima dan mendengarkan pendapat orang lain	Non tes (partisipasi pada saat diskusi)	5%	100’ (1)	1-8
1/5	Mengidentifikasi permasalahan masyarakat (1)	Ragam permasalahan masyarakat dari berbagai perspektif	• *Discovery learning*	• Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat dan diskusi (kog.) • Mengolah referensi (psikm.) • Bersikap kritis terhadap permasalahan masyarakat, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu memahami berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kog.) • Mampu menghimpun berbagai referensi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap kritis (afeks.)	Non tes (unjuk kerja mengidentifikasi masalah)	15%	100’ (2)	2, 5,6,7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	Sub-CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per SubCPMK)	Waktu (menit)	Ref.
		Permasalahan masyarakat kontemporer	• *Contextual learning*	• Mengidentifikasi permasalahan di masyarakat dan diskusi (kog.) • Mengolah referensi (psikm.) • Bersikap kritis terhadap permasalahan masyarakat, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu memahami berbagai permasalahan pada masyarakat kontemporer (kog.) • Mampu menghimpun berbagai referensi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap kritis (afeks.)	Non tes (unjuk kerja mengidentifikasi permasalahan)		100’ (3)	2,5,7
1/5	Memahami kebijakan pembangunan (2)	Kebijakan pembangunan	• *Problem based learning*	• Mengidentifikasi berbagai kebijakan pembangunan dan diskusi (kog.) • Mengolah referensi (psikm.) • Bersikap kritis terhadap permasalahan masyarakat, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu memahami kebijakan pembangunan (kog.) • Mampu menghimpun berbagai referensi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap kritis (afeks.)	Non tes (partisipasi diskusi) Tes (Postest evaluasi kebijakan)		100’ (4)	3,8,9
		UU Desa	• *Active Knowledge Sharing*	• Mencermati dan memahami UU Desa dan diskusi (kog.) • Mengolah referensi (psikm.) • Menghargai jalannya diskusi dan tepat waktu (afeks.)	• Mampu memahami UU Desa (kog.) • Menghimpun berbagai referensi (psi.) • Menunjukkan sikap penghargaan dan tepat waktu (afeks.)	Non tes (partisipasi dalam diskusi) Tes (Postest pemahaman UU Desa)		100’ (5)	8,9
1/5	Mengidentifikasi potensi masyarakat (3)	Potensi masyarakat	• *Discovery learning*	• Melakukan identifikasi potensi dan diskusi (kog.)	• Mampu menyimpulkan potensi masyarakat (kog.)	Non tes (unjuk kerja melalui penugasan identifikasi	25%	100’ (6)	3,7,8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	Sub-CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per SubCPMK)	Waktu (menit)	Ref.
				• Observasi terbatas di lingkungan sekitar (psikm.) • Kolaborasi, kreativitas, dan bertanggungjawab dalam pengerjaan tugas, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu menghimpun data hasil observasi (psi.) • Mampu menunjukkan kreativitas dan sikap tanggung jawab (afeks.)	potensi masyarakat; dan penugasan melalui media sosial)			
1/5	Memahami konsep pemberdayaan masyarakat (4)	Teori/konsep pemberdayaan	• *Active Knowledge Sharing*	• Memahami konsep dan diskusi (kog.) • Mencari informasi tentang teori/konsep pemberdayaan (psikm.) • Menerima dan mencermati pendapat orang lain, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu memahami teori/konsep (kog.) • Mampu menghimpun informasi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab (afeks.)	Tes (quiz)	20%	100’ (7)	1,3,4
1/5	Mengklasifikasikan partisipasi masyarakat (5)	Partisipasi masyarakat	• *Problem based learning*	• Melakukan identifikasi partisipasi masyarakat dan diskusi (kog.) • Observasi terbatas di lingkungan sekitar (psikm.) • Kolaborasi, bertanggungjawab dalam pengerjaan tugas, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu menyimpulkan modal sosial masyarakat (kog.) • Mampu menghimpun data hasil observasi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab (afeks.)	Non tes (partisipasi diskusi)		100’ (8)	1,2, 3,8
2/5	mengembangkan strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal (6)	Model dan Strategi Pemberdayaan	• *Active Knowledge Sharing*	• Melakukan identifikasi model dan strategi dan diskusi (kog.) • Mengumpulkan referensi (psikm.)	• Mampu menyimpulkan model dan strategi yang digunakan (kog.)	Non tes (Partisipasi diskusi)		100’ (9)	1,3,4,6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	Sub-CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per SubCPMK)	Waktu (menit)	Ref.
				• Kolaborasi, bertanggungjawab dalam pengerjaan tugas, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu menghimpun referensi (psi.) • Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab (afeks.)				
		Kearifan lokal, kemandirian dan modal sosial	• *Contextual learning*	• Melakukan identifikasi modal sosial dan diskusi (kog.) • Observasi terbatas di lingkungan sekitar (psikm.) • Kolaborasi, kreativitas, dan bertanggungjawab dalam pengerjaan tugas, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu menyimpulkan modal sosial masyarakat (kog.) • Mampu menghimpun data hasil observasi (psi.) • Mampu menunjukkan kreativitas, dan sikap tanggung jawab (afeks.)	Non tes (partisipasi diskusi)		100’ (10)	7,8
3/5	Mengembangkan rancangan pemberdayaan masyarakat (7)	Perencanaan pemberdayaan	• *Discovery learning; Project based learning*	• Mengidentifikasi kebutuhan pemberdayaan, analisis dan diskusi (kog.) • Membuat perencanaan (psikm.) • Menerapkan sikap tanggung jawab atas tugas, kolaborasi, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu menentukan kebutuhan pemberdayaan (kog.) • Mampu membuat draft perencanaan (psi.) • Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab (afeks.)	Non tes (partisipasi diskusi, identifikasi kebutuhan)	25%	200’ (11-12)	3,4,6
		Skema pembuatan rancangan pemberdayaan	• *Discovery learning; Project based learning*	• Merancang skema pemberdayaan dan diskusi (kog.) • Membuat skema perencanaan (psikm.)	• Mampu merancang skema pemberdayaan (kog.)	Non tes (Pasrtisipasi diskusi dan unjuk kerja)		100’ (13)	3,4,6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	Sub-CPMK	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per SubCPMK)	Waktu (menit)	Ref.
				• Bertanggung jawab atas tugas, kolaborasi, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu membuat skema perencanaan (psi.) • Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab (afeks.)	Portofolio			
		Paparan skema rancangan	• *Discovery learning; Project based learning*	• Mencermati dan memahami paparan skema rancangan dan diskusi (kog.) • Membuat rancangan program (psikm.) • Bersikap kritis, tepat waktu dalam diskusi (afeks.)	• Mampu memahami skema rancangan (kog.) • Mampu membuat rancangan program (psi.) • Mampu menunjukkan sikap kritis (afeks.)	Non tes (partisipasi dan presentasi skema rancangan pemberdayaan dan unjuk kerja)		200’ (14-15)	
4/5	Mensintesis hasil rancangan pemberdayaan masyarakat (8)	Sintesa hasil rancangan pemberdayaan	• *Discovery learning; Project based learning*	• Mencermati dan memahami paparan hasil rancangan dan diskusi (kog.) • Membuat laporan hasil rancangan program (psikm.) • Menghargai jalannya diskusi dan tepat waktu (afeks.)	• Mampu menyimpulkan hasil paparan rancangan (kog.) • Mampu membuat laporan hasil program (psi.) • Mampu menunjukkan sikap penghargaan dan kritis (afeks.)	Non tes (partisipasi dalam diskusi) Tes (Penilaian Antar Teman)	10%	100’ (16)	

Referensi

1. Ife, Jim & Tesoriero, Frank. 2014. *Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
2. Dumasari. 2014. *Dinamika Pengembangan Masyarakat Partisipatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Sumodiningrat, Gunawan. 2007. *Pemberdayaan Sosial: Kajian Ringkas Tentang Pembangunan Manusia Indonesia*. Jakarta: Kompas
4. Alfitri. 2011. *Community Development: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
5. Gilbert & Gugler. 1996. *Urbanisasi dan Kemiskinan di Dunia Ketiga*. Yogyakarta: Tiara Wacana

6. Narayan, Deepa. Ed. 2005. *Measuring Empowerment*. Washington: The World Bank
7. Mayo, Marjorie. 2001. *Culture, Communities, Identities, Cultural Strategies for Participation & Empowerment*.
8. Spady & Schwahn. 2010. *Learning Communities 2.0, Educating in the age of Empowermeny*. Maryland: Rowmand and littelfield
9. UU No 6 tahun 2014 tentang Desa
10. Anwas, Oos M. 2019. *Pemberdayaan Masyarakat di Era Global*. Bandung: Alfabeta
11. Usman, Sunyoto. 2012. *Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
12. Mardikanto, Totok & Soebiato, Poerwoko. 2019. *Pemberdayaan Masyarakat, Dalam Perspektif Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta

Cara Belajar

Perkuliahan ini akan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan melibatkan mahasiswa secara aktif melalui diskusi, kuliah tatap muka, observasi dan pengalaman lapangan, penugasan dan presentasi. Perkuliahan ini juga menuntut mahasiswa untuk dapat berkolaborasi dengan sesama mahasiswa maupun dengan aparat pemerintahan terutama di desa/kelurahan. Perkuliahan ini juga akan melatih kepekaan mahasiswa pada permasalahan yang ada di masyarakat dan berupaya untuk memberi solusi. Mahasiswa dituntut untuk belajar secara mandiri dan berkelompok dengan membaca dan mencermati setiap bacaan/penugasan yang diberikan.

Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Partisipasi	10%
2	Konsep dan Teori (Diskusi, Tugas, Aktivitas)	10%
3	Kegiatan Lapangan (Observasi dan Paparan)	15%
4	Rancangan Program Pemberdayaan	30%
5	UAS	25%
6	Kepribadian dan Sosial	10%
Total		100%

Kontrak Belajar

No	Jenis	Keterangan
1	Waktu	Terlambat lebih dari 15 menit tanpa keterangan tidak perlu masuk
2	Kehadiran	75% (syarat UAS)
3	Penilaian	Individual, Tim, Penilaian Stakeholder Desa/Kelurahan, Penilaian Antar Teman

Informasi Kegiatan Lapangan

Kegiatan Lapangan I

1. Mahasiswa pada pertemuan ke 2 ditugaskan untuk melakukan kegiatan lapangan untuk mendapatkan informasi terkait masalah pembangunan dan kebijakan pembangunan. Hal ini dilakukan untuk memberi kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi permasalahan pembangunan di masyarakat sebagai dasar dalam menyusun program pemberdayaan.
2. Kegiatan lapangan dilakukan berkelompok
3. Obyek sasaran akan diinformasikan lebih lanjut

4. Menghasilkan hasil pengamatan yang dipresentasikan
5. Instrumen akan diberikan lebih lanjut

Kegiatan Lapangan II

1. Mahasiswa pada pertemuan ke 11 ditugaskan untuk melakukan kegiatan lapangan untuk mendapatkan informasi terkait potensi desa. Hal ini dilakukan untuk memberi kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi berbadai potensi yang dapat dikembangkan dalam program pemberdayaan
2. Kegiatan Lapangan dilakukan berkelompok
3. Obyek sasaran akan diinformasikan lebih lanjut
4. Menghasilkan hasil pengamatan yang dipresentasikan
5. Instrumen akan diberikan lebih lanjut

Kegiatan Lapangan III

1. Mahasiswa pada pertemuan ke 16 akan diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil rancangan pemberdayaan masyarakat kepada stakeholder desa.
2. Hasil penilaian dari desa menjadi salah satu instrumen penilaian akhir

Perkuliahan ditekankan pada **pemberdayaan masyarakat desa/keluragan (berbasis wilayah/komunitas)** sebagai salah satu langkah pendekatan perguruan tinggi terhadap upaya mewujudkan peran dalam pembangunan wilayah/komunitas. Selain itu membekali mahasiswa dengan bentuk peran dan partisipasi konkrit dalam kebutuhan pengelolaan wilayah.
Oleh karena itu dalam mata kuliah ini akan mengembangkan model kerjasama dengan pimpinan wilayah/komunitas yang mana menuntut mahasiswa untuk berhubungan langsung dengan masyarakat dan stakeholder di wilayah tersebut.
Mata kuliah ini memberi pengalaman kepada mahasiswa untuk terlibat dalam penyelenggaraan program pemberdayaan masyarakat.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi,

Nur Hidayah, M.Si.
NIP. 19770125 200501 2 001

Yogyakarta, 10 Juni 2021
Dosen,

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.
NIP. 19820117 200604 1 002

LEMBAR PENILAIAN/UMPAN BALIK
RANCANGAN PROGRAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Judul Program :
Lokasi :
Koord. Kelompok :

Berilah penilaian/umpan balik sesuai indikator yang ada setelah anda mencermati rancangan program pemberdayaan dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian.

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian analisis situasi				
2	Kesesuaian rumusan masalah				
3	Pilihan strategi dan metode pemberdayaan				
4	Kemungkinan program untuk dilaksanakan				
5	Urgensi program pemberdayaan				
6	Rancangan Evaluasi				
7	Keberlanjutan program				
8	Kesesuaian dengan Rencana Pengembangan Desa				
9	Kemanfaatan bagi masyarakat sasaran				
10	Kontribusi bagi pengembangan SDM				
	Jumlah Skor				
	$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{4} \times 10 =$				

Keterangan : Belum Baik (1) – Cukup Baik (2) – Baik (3) – Sangat Baik (4)

Komentar secara umum

_____
_____
_____
_____
_____

_____ 20__
Penilai

(_____)

Nilai secara umum

Nilai	Konversi
A	80,1 – 100
B	60,1 – 80
C	<60

LEMBAR PENILAIAN/UMPAN BALIK
RANCANGAN PROGRAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Judul Program :
Lokasi :
Koord. Kelompok :

Berilah penilaian/umpan balik sesuai indikator yang ada setelah anda mencermati rancangan program pemberdayaan dengan memberi tanda (√) pada kolom penilaian.

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Analisis situasi sesuai dengan potensi dan permasalahan yang ada di desa/institusi/wilayah		
2	Tujuan program pemberdayaan sesuai dengan harapan		
3	Pilihan strategi pemberdayaan sesuai dengan karakteristik masyarakat sasaran		
4	Rancangan metode kegiatan memungkinkan partisipasi masyarakat sasaran		
5	Rancangan metode kegiatan sesuai dengan tujuan program pemberdayaan		
6	Program pemberdayaan yang dirancang memungkinkan untuk dilaksanakan oleh pihak desa/kelompok sasaran		
7	Rancangan program pemberdayaan penting untuk dilaksanakan dalam waktu dekat		
8	Rencana anggaran sesuai dengan kebutuhan pelaksanaan program		
9	Rancangan program pemberdayaan sesuai dengan rencana pengembangan desa/kelompok sasaran		
10	Program pemberdayaan nantinya memberikan kemanfaatan bagi masyarakat sasaran		
11	Program pemberdayaan nantinya memberikan kontribusi bagi pengembangan sumber daya manusia		
12	Rencana program pemberdayaan mendorong kemandirian masyarakat sasaran		

Komentar secara umum:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____20__
Penilai

(_____)

Nama : _____

NIM : _____

Judul/Tema Project Pemberdayaan Masyarakat :

_____

_____

Penilaian Antar Teman

Mohon untuk memberikan penilaian terhadap teman sekelompok anda

No	Nama	Indikator						Jumlah
		Ide	Kemampuan analisis	Kemampuan memecahkan masalah	Tanggung Jawab	Kerjasama dalam Tim	Komunikasi dengan masyarakat	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Rentang nilai antara 1-10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Nama Mata Kuliah : Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup **Kode :** PSO6386 **Jumlah SKS :**3
Semester : 3/4/5/6
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Nur Hidayah, M.Si. dan Datu Jatmiko, M.A.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini mempelajari hubungan antara sosiologi dan ekonomi, berbagai teori dan aplikasi sosiologi pada aktivitas ekonomi. Memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai perspektif sosiologi dalam membahas peran interaksi/relasi sosial dan institusi sosial dalam kegiatan masyarakat yang fokus pemenuhan kebutuhan ekonomi. Disamping itu juga para mahasiswa diajak membahas proses-proses ekonomi seperti produksi barang dan jasa, proses distribusi, keterkaitan antara ekonomi dan perubahan sosial di Indonesia, konsumsi, gaya hidup dan perubahannya serta pertukaran dalam dunia perdagangan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :
1. Menelaah konsep dasar ekonomi, perkembangan dan permasalahan sosial berbasis ekonomi dalam perspektif sosiologi
2. Menggunakan perspektif sosiologi dalam membahas peran interaksi/relasi sosial dalam kegiatan masyarakat yang berfokus pada pemenuhan kebutuhan ekonomi
3. Mengkorelasikan perkembangan ekonomi dan dampaknya terhadap masyarakat konsumsi
4. Mengkritisi perkembangan gaya hidup pada masyarakat konsumtif
5. Menunjukkan sikap kritis terhadap perkembangan gaya hidup masyarakat konsumtif
6. Merumuskan strategi resilensi perubahan gaya hidup di masa pandemi

Model Perkuliahan
Perkuliahan ekonomi, konsumsi dan gaya hidup menggunakan model perkuliahan *Case Method* dengan indikator ketercapaian mahasiswa dapat menganalisis dan mengkorelasikan perkembangan ekonomi dengan gaya hidup masyarakat konsumtif. Selanjutnya model *case method* diwujudkan dalam kemampuan mahasiswa melihat

fenomena krisis dan tren ekonomi di masa pandemi dan kemudian merumuskan strategi resiliensi perubahan gaya hidup. Perkuliahan ini menggunakan sistem *Blended Learning* dengan memanfaatkan LMS Besmart dan platform pembelajaran daring lainnya.

Kegiatan Perkuliahan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	**SubCPMK**	**Bahan Kajian/ Pokok Bahasan**	**Metode Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Indikator Penilaian**	**Teknik Penilaian**	**Bobot Penilaian (per SubCPMK)**	**Waktu**	**Referensi**
1	Menjelaskan konsep dasar ekonomi dan masalah ekonomi	Sejarah ekonomi Indonesia Konsep dasar ekonomi Prinsip dan hukum ekonomi	*Self-Directed Learning* *Colaboratif learning*	• mencari informasi dari sumber sekunder • membaca referensi • melakukan diskusi dan penyelidikan • menceritakan sejarah ekonomi Indonesia	• Menjelaskan berbagai konsep dasar ekonomi • Menyebutkan prinsip dan hukum ekonomi • Kerjasama • Kemandirian • Keruntutan penjelasan	Observasi Kuis Portofolio	10%	300’	Pindyck & Rubinfeld
	Mendiskusikan permintaan, penawaran sistem penentuan harga pasar dengan aspek sosial ekonomi kemasyarakatan	Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan dampak pada kondisi social kemasyarakatan	*Case Method*	• Melakukan analisis kasus “*BTS Meal*” • Mencari informasi dari sumber sekunder • Mendiskusikan kasus hukum permintaan dan penawaran melalui kasus *“BTS Meal*”	• Kontribusi dalam kegiatan kelompok • Menjelaskan permintaan dan penawaran • Memberi contoh alur penentuan harga • Aktivitas • kemandirian	Kuis Observasi	10%	150’	Pindyck & Rubinfeld Media Cetak dan Elektronik
2	Mengkorelasikan keterkaitan antara perspektif ekonomi, sosial, dan budaya	Kajian Sosiologi dan ekonomi Dalam Perspektif klasik, antara lain pemikiran Karl Marx, Max Weber Kajian Sosiologi dan ekonomi	*Self-Directed Learning* *Colaboratif learning*	• melihat poster/gambar • mendiskusikan dan melakukan analisis gambar • mencari referensi sekunder • membaca referensi	• mendeskripsikan pemikiran teori sosiologi ekonomi klasik • mendeskripsikan pemikiran teori sosiologi ekonomi kontemporer	Kuis Tes lisan Partisipasi kelompok	10%	150’	Portes ch 1; Smelser & Swedberg ch 1; Damsar ch 1; Swedberg ch 1&2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	**SubCPMK**	**Bahan Kajian/ Pokok Bahasan**	**Metode Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Indikator Penilaian**	**Teknik Penilaian**	**Bobot Penilaian (per SubCPMK)**	**Waktu**	**Referensi**
		Dalam Perspektif kontemporer		• melakukan diskusi kelompok • mengenal tokoh • mengetahui pemikiran yang dikenalkan oleh tokoh • review jurnal	• menjelaskan hubungan sosiologi dan ekonomi • kontribusi dalam kegiatan kelompok • kemandirian • partisipasi aktif				
3	Mengidentifikasi Perkembangan proses ekonomi pada masyarakat	Produksi, distribusi, konsumsi Bentuk-bentuk pasar Kajian *Prosumer* dalam proses ekonomi	*Problem Based Learning* *Self-Directed Learning*	• mencari contoh proses produksi, distribusi, konsumsi • diskusi kelompok • mencari referensi primer • membaca referensi	• kerjasama • kemandirian • pemahaman proses produksi, distribusi dan konsumsi • membedakan produksi distribusi konsumsi	Partisipasi kelompok Kuis	10%	150’	Portes ch 2; Damsar
	Menganalisis perkembangan masyarakat konsumsi di era digital	Konsep masyarakat konsumsi Jean Baudrillard dan perkembangannya di era digital	*Case Method*	• Mengamati perkembangan *E-Commerce* dan Layanan Streaming di Indonesia • Membaca sumber sekunder • Memberikan pendapat tentang dampak dari adanya *E-Commerce* dan Layanan Streaming	• Menjelaskan konsep masyarakat konsumsi Jean Baudrillard • Memberikan pendapat tentang perkembangan *E-Commerce* dan Layanan Streaming • Menghargai pendapat mahasiswa lain	Partisipasi dalam diskusi kelompok	10%	300’	Baudrillard

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	**SubCPMK**	**Bahan Kajian/ Pokok Bahasan**	**Metode Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Indikator Penilaian**	**Teknik Penilaian**	**Bobot Penilaian (per SubCPMK)**	**Waktu**	**Referensi**
				bagi perkembangan konsumsi individu ● Mendengarkan pendapat dari mahasiswa lain					
	Menganalisis keterlekatan dalam konteks ekonomi kemasyarakatan	Konsep keterlekatan ekonomi/*embeddedness*	*Project Based Learning Colaboratif learning*	● studi lapangan ● interview dengan informan ● mencari data primer ● membaca referensi ● melakukan penelitian sederhana ● diskusi kelompok ● presentasi hasil penelitian sederhana ● pelaporan hasil penelitian	● sistematika penulisan laporan ● pemahaman konsep keterlekatan ● menyebutkan contoh keterlekatan ● kerjasama ● partisipasi dalam kelompok ● penampilan dalam presentasi ● jumlah referensi	portofolio	10%	300’	Granoveter & Swedberg ch 2; Damsar ch 6
UJIAN TENGAH SEMESTER									
4	Menelaah konsep perkembangan gaya hidup masyarakat	Konsep gaya hidup dan perkembangannya dari masa ke masa. Gaya Hidup di era media sosial	*Self-Directed Learning Colaboratif learning*	● mencari informasi dari sumber sekunder ● membaca referensi tentang gaya hidup ● melakukan diskusi dan penyelidikan terhadap gaya hidup di era media sosial dan gaya hidup kekinian	● Menjelaskan berbagai konsep perkembangan gaya hidup masyarakat ● Menyebutkan berbagai macam gaya hidup kekinian	Observasi Kuis Portofolio	10%	150’	Baudrillard, Bagong Suyanto

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	**SubCPMK**	**Bahan Kajian/ Pokok Bahasan**	**Metode Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Indikator Penilaian**	**Teknik Penilaian**	**Bobot Penilaian (per SubCPMK)**	**Waktu**	**Referensi**
				● Menceritakan gaya hidup di era media sosial dan gaya hidup kekinian	● Kerjasama ● Kemandirian ● Keruntutan penjelasan				
4-5	Mengkritisi fenomena "*Thrifting* pada Generasi Muda Hari ini"	Fenomena *Thrifting* pada Generasi Muda sebagai Gaya Hidup dalam analisis *Pop Culture*	*Case Method*	● mengamati fenomena *thrifting* pada sumber sekunder seperti media cetak, media elektronik, dan media sosial ● melakukan diskusi dengan teman untuk memberikan analisis dengan teori yang tepat tentang latar belakang munculnya gaya hidup *thrifting* ● menyampaikan analisis kritis tentang fenomena *thrifting* dan kaitannya dengan perkembangan gaya hidup generasi muda	● Menjelaskan fenomena "*Thrifting* pada Generasi Muda Hari ini" ● Menganalisis fenomena "*Thrifting* pada Generasi Muda Hari ini" ● Kerjasama ● Partisipasi dalam kelompok ● Kemandirian ● Keruntutan penjelasan	Partisipasi dalam diskusi kelompok	15%	450'	Baudrillard , Bagong Suyanto
6	Melakukan observasi perubahan gaya hidup di masa pandemi dan	mengamati dan melakukan wawancara perubahan gaya hidup masyarakat	*case method*	● melakukan pengamatan secara berkelompok di masyarakat Yogyakarta	● Ketajaman analisis ● Partisipasi ● Kerja sama	lembar instrumen observasi laporan observasi	15%	300'	Portes ch 5,6,7; Prisma; Smelser % Swedberg

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CPMK	**SubCPMK**	**Bahan Kajian/ Pokok Bahasan**	**Metode Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Indikator Penilaian**	**Teknik Penilaian**	**Bobot Penilaian (per SubCPMK)**	**Waktu**	**Referensi**
	strategi resiliensi yang ditawarkan	Yogyakarta pada kelas menengah dan kelas bawah. Menyusun dan mempresentasikan laporan tentang perbedaan perubahan gaya hidup dan upaya strategi resiliensi di era pandemi		pada kelas menengah dan kelas atas. ● menganalisis hasil observasi dan mengidentifikasi perbedaan perubahan gaya hidup pada kelas menengah dan kelas bawah. ● memberikan solusi strategi resiliensi pada perubahan gaya hidup di era pandemi Covid-19 ● mempresentasikan hasil observasi di kelas	● Laporan observasi tentang perubahan gaya hidup di era pandemi ● Kejelasan strategi resiliensi pada era pandemi yang ditawarkan ● kemampuan menyampaiakan pendapat ● menghargai pendapat orang lain	partisipasi kelompok			ch 25; Ritzer

Instrumen Penilaian :

a. Partisipasi Kelompok

Kurang (0-25)	Cukup (26-50)	Baik (51 - 75)	Sangat Baik (76 - 100)
a. Tidak memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok b. Tidak berpartisipasi dalam diskusi atau penyusunan tugas c. Tidak bertanggungjawab pada tugas yang diberikan d. Tidak terlibat dalam menjawab pertanyaan pada diskusi/presentasi	a. Memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok b. Tidak aktif dalam penyusunan laporan atau tugas c. Kurang bertanggungjawab pada tugas yang diberikan d. Terlibat dalam menjawab pertanyaan pada diskusi/presentasi	a. Memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok b. Aktif dalam penyusunan laporan atau tugas c. Bertanggungjawab penuh pada tugas yang diberikan d. Terlibat akif dalam proses diskusi atau presentasi	a. Memberi pendapat secara aktif dan kritis pada diskusi kelompok b. Terlibat aktif dalam penysusunan laporan atau tugas c. Mengkoordinir dan bertanggung jawab penuh atas tugas yang diberikan d. Terlibat secara aktif dan kritis, menawarkan solusi atau kolaborasi pada diskusi atau presentasi

b. Laporan Observasi

No	Kriteria	Bobot	Skor (1-10)	Nilai= Bobot x Skor
1	Ketajaman analisis sesuai dengan tema observasi	10		
2	Kesesuaian kajian pustaka dan tema observasi	20		
3	Kelengkapan laporan berdasarkan kegiatan yang dilakukan	20		
4	Ketajaman analisis permasalahan dan solusi yang ditawarkan	30		
5	Kelengkapan laporan (lampiran, daftar pustaka dll)	10		
6	Tata tulis dan Kebahasaan	10		

c. Nilai Sikap

***Berikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai**

No	Aspek	SK	K	C	B	SB
1	Kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran					
2	Kejujuran dalam proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran					
3	Kemampuan menghargai pendapat orang lain					
4	Kemampuan berkomunikasi dengan guru dan teman					
5	Kemampuan memperlakukan teman dan guru dengan setara dan menghargai					

Keterangan:
SK : Sangat kurang
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

d. Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subCPMK} \times 55) + \text{NIlai Sikap (10)} + (\text{Nilai UAS} \times 35)}{100}$$

Referensi

1. Baudrillard. (2004).*Masyarakat Konsumsi*, Yogyakarta:Kreasi Wacana
2. Damsar&Indriyani. (2009). *Pengantar Sosiologi Ekonomi*. Jakarta:Kencana
3. Geertz, Clifford. (1989). *Penjaja & Raja*. Jakarta: YayasanObor Indonesia
4. Granovetter. M., Swedberg. (1992).*The Sociological of Economic Life*.Oxford:Westview Press
5. Lawang, Robert. (2005). *Kapital Sosial dalam Perspektif Sosiologik, Suatu Pengantar*. Jakarta: Fisip UI Press
6. Nugroho, Heru. (2001). *Uang, renternir, Hutang Piutang di Jawa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
7. Pindyck & Rubinfeld. (2008). *Mikroekonomi jilid 1 & 2.* Jakarta: Indeks
8. Portes A. (2010). *Economic Sociology:A Systematic Inquiry*. Princeton University Press.
9. *Prisma*, Volume 31, 2012
10. Ritzer, George. (2002).*Ketika Kapitalisme Berjingkrang telaah Kritis terhadap Gelombang McDonaldisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
11. Smelser and Swedberg. (2005). *The Handbook of Economic Sociology*. Princeton University Press.
12. Swedberg, Richard., (2003), *Principles of Economic Sociology*, Princeton University Press.
13. Stiglitz, Joseph. (2006). *Making Globalization Work*. Penguin Book
14. Suyanto, Bagong. (2013). *Kapitalisme dan Konsumsi di Era Masyarakat Post-Modernisme.* Jakarta: Kencana

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi

Nur Hidayah, M.Si.
NIP. 197701252005012001

Yogyakarta, 14 Juni 2021
Dosen,

Datu Jatmiko, M.A.
NIP. 199007052019031013

LAMPIRAN 1.
IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMAL 3 (TIGA) SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI

Sebaran SKS Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka berdasarkan Pola/Skema (A) 512; (B) 611; (C) 602

Semester	512				Jumlah
	Prodi Asal		Luar Prodi di UNY	Luar Prodi Luar UNY	
	MK Wajib	MK Pilihan Wajib			
SEM 1	22				22
SEM 2	21				21
SEM 3	11	6		6	23
SEM 4	12	6	4		22
SEM 5	2	9	4	6	21
SEM 6	3	18			21
SEM 7				12	12
SEM 8				8	8
Sub Total	71	39	8	32	150
TOTAL SKS	110				

Semester	611				Jumlah
	Prodi Asal		Luar Prodi di UNY	Luar Prodi Luar UNY	
	MK Wajib	MK Pilihan Wajib			
SEM 1	22				22
SEM 2	21				21
SEM 3	11	6	4		21
SEM 4	12	6	4		22
SEM 5	2	12	6		20
SEM 6	3	15	4		22
SEM 7				12	12
SEM 8				8	8
Sub Total	71	39	18	20	148
TOTAL SKS	110				

Semester	602				Jumlah
	Prodi Asal		Luar Prodi di UNY	Luar Prodi Luar UNY	
	MK Wajib	MK Pilihan Wajib			
SEM 1	22				22
SEM 2	21				21
SEM 3	11	6		6	23
SEM 4	12	3		6	21
SEM 5	2	12		6	20
SEM 6	3	18			21
SEM 7				12	12
SEM 8				8	8
Sub Total	71	39	0	38	148
TOTAL SKS	110				

Keterangan Warna:

	: Mata kuliah utama (wajib prodi (termasuk MKU, MKDK, FIS)
	: Mata kuliah utama (pilihan wajib prodi)
	: Mata Kuliah Merdeka (Project/MK di luar UNY)
	: Mata Kuliah luar prodi internal UNY

CONTOH PENERAPAN SKEMA/POLA MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
Mahasiswa yang ingin menjadi **Pendidik** dapat menempuh mata kuliah dengan skema:

: Mata kuliah utama (wajib prodi (termasuk MKU, MKDK, FIS)
: Mata kuliah utama (pilihan wajib prodi)
: Mata Kuliah Merdeka (Project/MK di luar UNY)
: Mata Kuliah luar prodi internal UNY

SKEMA A

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6208	Pancasila	2	Mata kuliah wajib
2	MKU6209	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah wajib
3	MKU6211	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah wajib
4	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2	Mata kuliah wajib
5	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
6	PSO6201	Filsafat Ilmu	2	Mata kuliah wajib
7	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	2	Mata kuliah wajib
8	MKU6212	Transformasi Digital	2	Mata kuliah wajib
9	FIS6203	Statistika	2	Mata kuliah wajib
10	MKU6218	Pendidikan Inklusi	2	Mata kuliah wajib
11	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	22	

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah wajib
8	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
9	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
10	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	3	Mata kuliah wajib
11	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	3	Mata kuliah wajib
12	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
13	PSO6205	Statistik Inferensial	2	Mata kuliah wajib
14	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	21	

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan	2	Mata kuliah wajib
5		Studi Dinamika Sosial	6	Mata kuliah merdeka luar UNY
6	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	23	

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6367	Penelitian Pendidikan	3	Mata kuliah wajib
5	PSO6378	Studi Persekolahan*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6379	Pendidikan Alternatif*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	4	Mata kuliah merdeka internal UNY
		Total SKS	22	

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6268	Pembelajaran Mikro	2	Mata kuliah wajib
2		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	4	Mata kuliah merdeka internal UNY
3		Studi Pengembangan Pembelajaran	6	Mata kuliah merdeka luar UNY
4	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6388	Analisa Data Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7		Total SKS	21	

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	3	Mata kuliah wajib

SKEMA B

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6208	Pancasila	2	Mata kuliah wajib
2	MKU6209	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah wajib
3	MKU6211	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah wajib
4	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2	Mata kuliah wajib
5	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
6	PSO6201	Filsafat Ilmu	2	Mata kuliah wajib
7	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	2	Mata kuliah wajib
8	MKU6212	Transformasi Digital	2	Mata kuliah wajib
9	FIS6203	Statistika	2	Mata kuliah wajib
10	MKU6218	Pendidikan Inklusi	2	Mata kuliah wajib
11	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	22	

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah wajib
8	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
9	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
10	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	3	Mata kuliah wajib
11	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	3	Mata kuliah wajib
12	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
13	PSO6205	Statistik Inferensial	2	Mata kuliah wajib
14	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	21	

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan	2	Mata kuliah wajib
5		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	4	Mata kuliah merdeka internal UNY
6	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	21	

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6367	Penelitian Pendidikan	3	Mata kuliah wajib
5	PSO6378	Studi Persekolahan*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6379	Pendidikan Alternatif*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	4	Mata kuliah merdeka internal UNY
		Total SKS	22	

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6268	Pembelajaran Mikro	2	Mata kuliah wajib
2		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	6	Mata kuliah merdeka internal UNY
3	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*	3	Mata kuliah pilihan wajib
4	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6388	Analisa Data Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	20	

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	3	Mata kuliah wajib

SKEMA C

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6208	Pancasila	2	Mata kuliah wajib
2	MKU6209	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah wajib
3	MKU6211	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah wajib
4	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2	Mata kuliah wajib
5	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
6	PSO6201	Filsafat Ilmu	2	Mata kuliah wajib
7	FIS6202	Pendidikan Karakter dan Etika	2	Mata kuliah wajib
8	MKU6212	Transformasi Digital	2	Mata kuliah wajib
9	FIS6203	Statistika	2	Mata kuliah wajib
10	MKU6218	Pendidikan Inklusi	2	Mata kuliah wajib
11	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	22	

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katolik**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen Protestan**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
4	MKU6204	Pendidikan Agama Hindu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
5	MKU6205	Pendidikan Agama Budha**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu**	2	MK Wajib Pilih sesuai Agama
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah wajib
8	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
9	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2	Mata kuliah wajib
10	PSO6302	Teori Sosiologi Klasik	3	Mata kuliah wajib
11	PSO6303	Metode Penelitian Kuantitatif	3	Mata kuliah wajib
12	PSO6304	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
13	PSO6205	Statistik Inferensial	2	Mata kuliah wajib
14	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	2	Mata kuliah wajib
		Total SKS	21	

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6360	Metode Penelitian Kualitatif	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6361	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6362	Teori Sosiologi Kontemporer	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6263	Kuliah Kerja Lapangan	2	Mata kuliah wajib
5		Studi Dinamika Sosial	6	Mata kuliah merdeka luar UNY
6	PSO6370	Globalisasi dan Perubahan Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6371	Gender, Keluarga dan Intimasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	23	

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6364	Strategi Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6365	Media Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
3	PSO6366	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	3	Mata kuliah wajib
4	PSO6367	Penelitian Pendidikan	3	Mata kuliah wajib
5		Studi Inovasi Pendidikan	6	Mata kuliah merdeka luar UNY
6	PSO6388	Analisa Data Sosial*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	21	

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6268	Pembelajaran Mikro	2	Mata kuliah wajib
3		Studi Pengembangan Pembelajaran	6	Mata kuliah merdeka luar UNY
4	PSO6376	Pemberdayaan Masyarakat*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6375	Konflik, Kekerasan dan Rekonsiliasi*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	20	

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	PSO6369	Penulisan Karya Ilmiah	3	Mata kuliah wajib
2	PSO6378	Studi Persekolahan*	3	Mata kuliah pilihan wajib

2	PSO6372	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil*	3	Mata kuliah pilihan wajib
3	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*	3	Mata kuliah pilihan wajib
4	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	21	

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	6	Mata kuliah wajib
2	MKL6601	Praktek Kependidikan	6	Mata kuliah wajib
		Total SKS	12	

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	TAM6801	Tugas Akhir	8	Mata kuliah wajib
		Total SKS	8	

JUMLAH TOTAL SKS 150

2		Matkul di Luar Prodi Internal UNY	4	Mata kuliah merdeka luar UNY
3	PSO6373	Agama, Modernisasi dan Spiritualitas*	3	Mata kuliah pilihan wajib
4	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	22	

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	6	Mata kuliah wajib
2	MKL6601	Praktek Kependidikan	6	Mata kuliah wajib
		Total SKS	12	

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	TAM6801	Tugas Akhir	8	Mata kuliah wajib
		Total SKS	8	

JUMLAH TOTAL SKS 148

3	PSO6379	Pendidikan Alternatif*	3	Mata kuliah pilihan wajib
4	PSO6374	Deviasi, Kriminalitas dan Penegakan Hukum*	3	Mata kuliah pilihan wajib
5	PSO6377	Dinamika Desa dan Kota*	3	Mata kuliah pilihan wajib
6	PSO6386	Ekonomi, Konsumsi dan Gaya Hidup*	3	Mata kuliah pilihan wajib
7	PSO6387	Kajian Budaya dan Media*	3	Mata kuliah pilihan wajib
		Total SKS	21	

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	MKL6603	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	6	Mata kuliah wajib
2	MKL6601	Praktek Kependidikan	6	Mata kuliah wajib
		Total SKS	12	

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	TAM6801	Tugas Akhir	8	Mata kuliah wajib
		Total SKS	8	

JUMLAH TOTAL SKS 148

Catatan:

1. Setiap Capaian Kompetensi lulusan dapat diskemakan dengan berbagai variasi
2. Mahasiswa berkonsultasi (pendampingan) dengan pembimbing akademik (PA) untuk menentukan mata kuliah di semester 3-6
3. Mahasiswa dimungkinkan untuk mengambil mata kuliah berbasis proyek/studi dan/atau mata kuliah di Perguruan Tinggi lain dengan menyesuaikan Capaian Pembelajaran Prodi

SKEMA MATA KULIAH MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

Merdeka belajar diimplementasikan melalui kegiatan pembelajaran di luar kampus dengan skema sebagai berikut:

Project Merdeka	Profil Lulusan				Keterangan	Bentuk	Lokasi
	Pendidik	Peneliti	Edupreneur	T. Kes. Sosial			
Studi Dinamika Sosial	6	6	6	6	Perkembangan dan pergeseran tatanan di masyarakat/sekolah/keluarga/negara	MG/RS/SI	L/M
Studi Politik dan Demokrasi	6	6	6	6	Terlibat dalam KPU, LSM Demokrasi	MG/RS/SI	L/M
Studi Konflik dan Rekonsiliasi	6	6	6	6	Permasalahan sosial, kenakalan remaja, pelecehan seksual, KDRT, Solusinya	MG/RS/SI	L/M
Studi Aksi Sosial	6	6	6	6	Pemberdayaan Masyarakat/Komunitas, Aksi Sosial/Pendidikan/Pembelajaran	PD/PK	M/S
Studi Pengembangan Pembelajaran	6	6	6	6	KBM, Homeschooling, Sekolah internasional	MS/MG	L/S
Studi Sumber Daya Manusia	6	6	6	6	Tata Organisasi; Pengembangan Karir	MG/RS/SI	L/M/P
Studi Inovasi Pendidikan	6	6	6	6	Pengembangan Bisnis Media Edukasi, Lembaga Bimbingan, Teknologi Pendidikan	MG/WU	L/P
Studi Pengembangan Masyarakat	6	6	6	6	Pengembangan Desa Wisata; Industri kreatif; LSM	PD/PK	M
Studi Transformasi Budaya	6	6	6	6	Komunitas Budaya; Gerakan Komunitas; Industri mode dan gaya hidup	RS/SI/PK	L/M
Studi Penelitian	6	6	6	6	Olah data, Survei, Riset	MG/RS/SI	L/M

Keterangan Warna:		Keterangan Kode:	
	= studi wajib guru	L	= Lembaga
	= studi wajib peneliti	M	= Masyarakat
	= studi wajib edupreneur	S	= Sekolah
	= studi wajib T. Kes Sosial	P	= Perusahaan
	= studi pilihan/tambahan	PD	= Pemberdayaan Desa
Mahasiswa juga diperkenankan mengambil studi wajib pada profil lulusan yang lain		PK	= Proyek Kemanusiaan
		MG	= Magang
		RS	= Riset
		SI	= Studi Independen
		WU	= Wirausaha
		MS	= Asistensi Mengajar

LAMPIRAN 2.
MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum termuat dalam berbagai peraturan sebagai berikut:

No	Dokumen	Link
1	Panduan Model Belajar di Luar Kampus Program Studi	
	a. Pertukaran Pelajar	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Pertukaran%20Pelajar_0.pdf
	b. Magang/ Praktik Kerja	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Magang_0.pdf
	c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Asistensi%20Mengajar_0.pdf
	d. Penelitian/Riset	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Penelitian_0.pdf
	e. Studi/ Proyek Independen	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Studi%20Independen_0.pdf
	f. Membangun Desa/ KKN Tematik	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Membangun%20Desa_0.pdf
	g. Kegiatan Wirausaha	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Wirausaha_0.pdf
	h. Proyek Kemanusiaan	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/MODEL%20Pembelajaran%20Proyek%20Kemanusiaan_0.pdf
2	POB Kegiatan MBKM Program Studi	
	a. POB Layanan Perkuliahan di Luar Program Studi MBKM	https://drive.google.com/file/d/1ORH_2XCD9mWi0Zd2RBldSP_cz-3d7Yf6/view?usp=sharing
	b. POB Layanan Perkuliahan bagi Mahasiswa Luar Prodi MBKM	https://drive.google.com/file/d/1wGi_Rt5HmlmmhuMd4oQp9Q55s5mddmJn/view?usp=sharing
	c. POB Konversi Nilai dan Pengakuan Kredit Mahasiswa MBKM	https://drive.google.com/file/d/1lQk2q7p02-s37iB0eb8iN-Rq3XjJXwH9/view?usp=sharing
	d. POB Koordinasi Dosen Pendamping dan Pendamping Lapangan MBKM	https://drive.google.com/file/d/1g_9YVMcG02zX6ViGSXKxM_nUw7n-J9h9/view?usp=sharing
	e. POB Mekanisme Monitoring dan Evaluasi MBKM	https://drive.google.com/file/d/1OWhkwUJzeEE67ZC-nqoexn0EGhivFAx8/view?usp=sharing
3	Panduan Ekuivalensi Kurikulum MBKM Program Studi	http://psosio.fis.uny.ac.id/sites/pendidikan-sosiologi.fis.uny.ac.id/files/Langkah%20Ekuivalensi%20Mata%20Kuliah%20Prodi%20PSosiologi_Ver%203%20Juli%202021.pdf

Universitas Negeri Yogyakarta