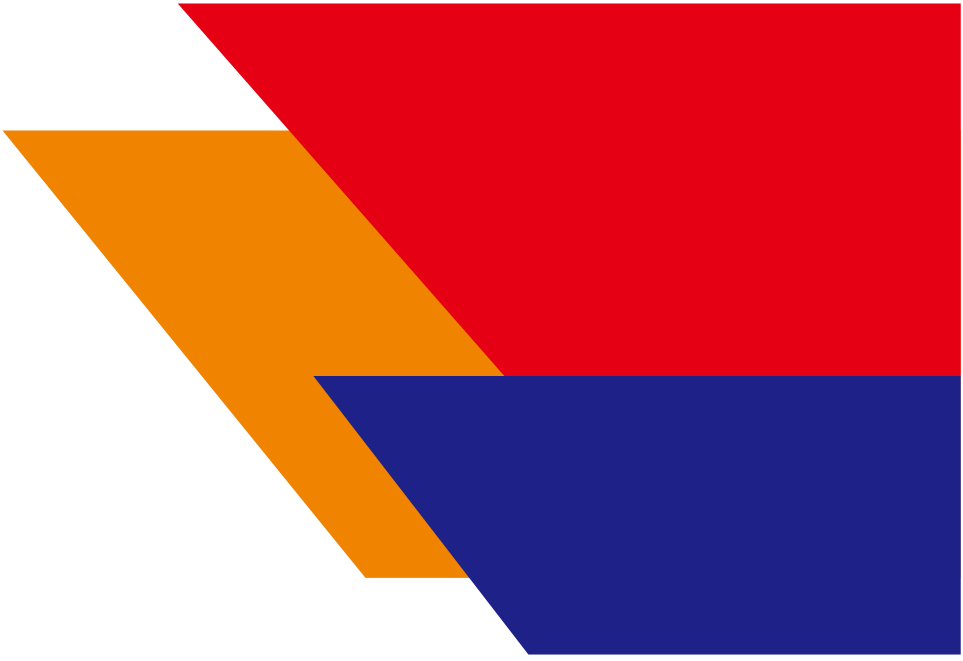
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI



FAKULTAS ILMU SOSIAL

2019

KURIKULUM 2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI-S1
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Indonesia, 55281
Phone +62 274 586168 ext. 1439
email: psosiologi@uny.ac.id
website: http://psosio.fis.uny.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
DAFTAR ISI ii

PENDAHULUAN
A. LATAR BELAKANG 1
B. VISI, MISI DAN TUJUAN FAKULTAS ILMU SOSIAL 2
C. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM 2
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
A. VISI DAN MISI 4
B. PROFIL LULUSAN 4
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN 4
D. BAHAN KAJIAN 7
E. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH 14
F. DESKRIPSI MATA KULIAH 20
G. PROSES PEMBELAJARAN 50
H. PENILAIAN 51
I. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) 52

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) di Indonesia, memiliki peran signifikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun masyarakat yang sejahtera. Sebagaimana tertuang dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 14, yang kemudian dikuatkan dengan Permenristekdikti No. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, Pasal 1 dimana disebutkan bahwa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh Pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah, serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Sejalan dengan tugas untuk menyelenggarakan program penggadaan guru/pendidik tersebut UNY memiliki visi untuk menjadi universitas kependidikan unggul, kreatif, dan inovatif berlandaskan ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025. Mengacu pada visi tersebut UNY merancang rencana strategi melalui 3 tahapan yaitu (1) Meningkatan kapasitas, modernisasi, dan penguatan pelayanan sejak tahun 2010-2014; (2) Meningkatan daya saing regional yang mencakup ASEAN dan Asia Pasifik pada tahun 2015-2019; dan (3) Meningkatan daya saing internasional pada tahun 2020-2024.

Visi dan renstra tersebut menunjukkan UNY bertekad turut membangun negeri dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, baik pendidik, tenaga kependidikan, maupun tenaga lainnya. Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas baik dari sisi ilmu pengetahuan dan karakter memerlukan perencanaan dan skema yang matang, salah satunya dengan merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan/dinamika zaman di masa mendatang termasuk didalamnya kebutuhan untuk menyesuaikan dengan revolusi industry 4.0 bahkan 5.0.

Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Dengan demikian tercapai tidaknya tujuan pendidikan akan sangat tergantung dari kurikulum yang diterapkan. Selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan ke depan yang makin kompleks, diperlukan suatu sistem kurikulum yang adaptif dan antisipatif terhadap tuntutan zaman, namun demikian mudah diimplementasikan dalam praksis kependidikan.

Penyusunan kurikulum termasuk kurikulum pendidikan tinggi tidak lepas dari rujukan berbagai kebijakan maupun standar nasional yang disesuaikan dengan karakteristik pendidikan tinggi yang wajib menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Cakupan standar pendidikan tinggi lebih luas dari delapan standar yang ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan Tinggi, adalah satuan standar yang meliputi Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan Standar Nasional Penelitian, dan Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (Pasal 1 Ayat 1).

Dalam Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 pasal 37 disebutkan bahwa pengelolaan pembelajaran dilakukan oleh unit pengelola program studi yang berkewajiban untuk (1) melakukan penyusunan kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata

kuliah; (2) menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan; (3) melakukan kegiatan sistemik yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu yang baik; (4) melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran; dan (5) melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum program studi dilakukan secara berkala untuk memenuhi tuntutan zaman dan kebutuhan di masa depan. Dalam pengembangan kurikulum program studi juga perlu untuk memperhatikan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Peraturan Presiden RI No 8 tahun 2012 tentang KKNI) dimana kurikulum harus merujuk pada capaian pembelajaran lulusan.

Pengembangan kurikulum program studi di UNY tahun 2019 ini selain merujuk pada peraturan-peraturan diatas juga secara operasional mengacu pada Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi UNY Tahun 2019.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN FAKULTAS ILMU SOSIAL

1. Visi

Pada tahun 2025 FIS UNY menjadi Fakultas yang unggul di Asia Tenggara dalam menghasilkan paradigma alternatif keilmuan sosial, ilmuwan sosial, dan tenaga pendidik yang bertakwa, mandiri, dan cendekia berlandaskan keindonesiaan.

2. Misi

Misi Fakultas Ilmu Sosial adalah:

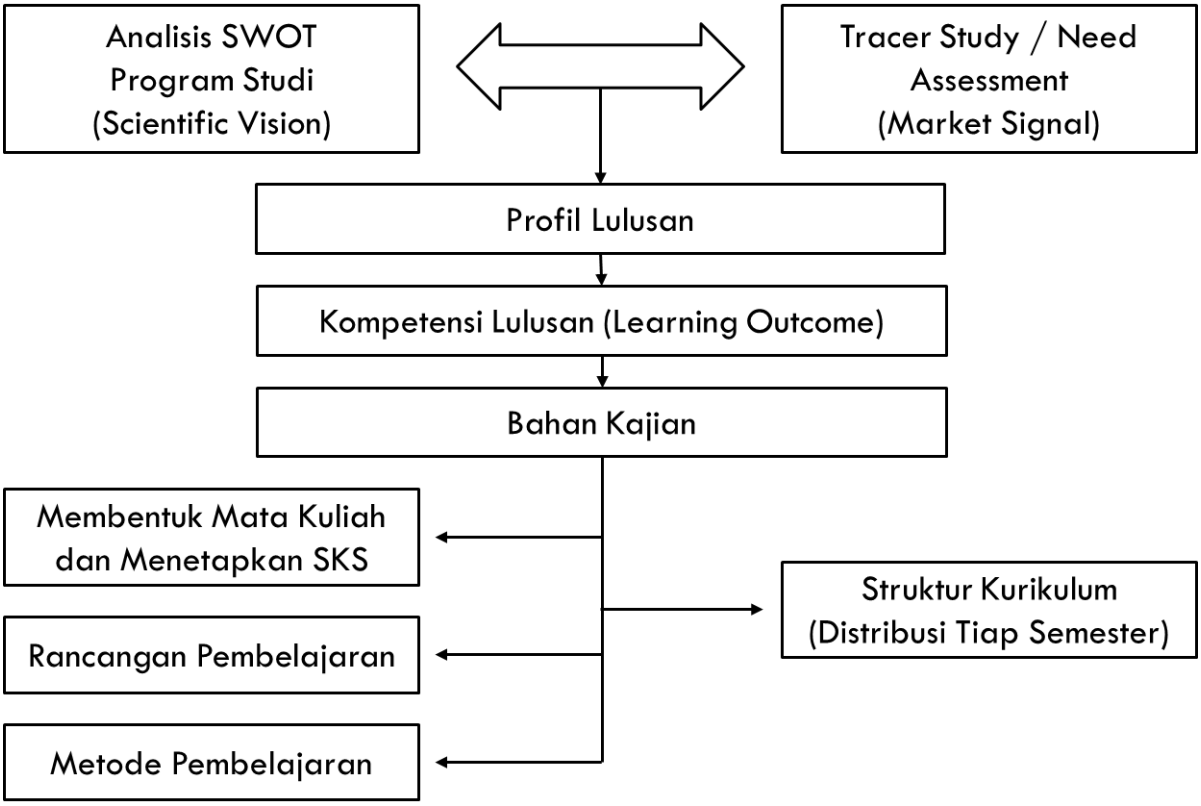
a. Menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional untuk menghasilkan ilmuwan sosial dan tenaga pendidik yang saling bersinergi dalam memperkuat karakter keindonesiaan.
b. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan pengembangan ilmu sosial dan pendidikan ilmu sosial yang bercorak keindonesiaan.
c. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat yang relevan dengan usaha-usaha penguatan ilmu sosial dan pendidikan ilmu sosial yang bercorak keindonesiaan.
d. Menyelenggarakan kerja sama dengan lembaga dalam dan luar negeri untuk memperkuat kelembagaan, mengembangkan ilmu sosial dan pendidikan ilmu sosial, serta meningkatkan daya saing lulusan.
e. Mengembangkan dan memperkuat tata kelola fakultas yang baik *(good faculty governance)*

C. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum 2019 ini merupakan bagian dari evaluasi dan pengembangan kurikulum sebelumnya (2014). Tahapan penyusunan kurikulum di awali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNI, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi Industri 4.0, *Technological and Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dan pendidikan abad 21. Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan

tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNI, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, learning outcome, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

Tahapan selanjutnya adalah dengan melakukan pengembangan dan penyesuaian terhadap level KKNI, SN Dikti, dan juga dengan prinsip pengembangan kurikulum yang memberikan ruang adaptasi dan kreasi sejalan dengan perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga mampu mendukung capaian pembelajaran lulusan yang fungsional dan unggul, yang tercermin dari struktur kurikulum program studi yang dikembangkan. Tahapan-tahapan tersebut tampak pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Tahapan Penyusunan Kurikulum

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

A. VISI DAN MISI

1. Visi

Visi Program Studi Pendidikan Sosiologi adalah menjadi program studi yang unggul, kreatif, inovatif, inspiratif dalam bidang kependidikan sosiologi yang berlandaskan ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan dan keindonesian.

2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Sosiologi:

a. Menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang kependidikan sosiologi yang unggul, kreatif, inovatif, inspiratif, untuk menghasilkan manusia yang bertaqwa, mandiri, cendekia dan bangga akan keindonesiannya.
b. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk mengembangkan pendidikan dan mengatasi masalah-masalah sosial budaya yang berkembang dalam masyarakat, sehingga dapat terus mendorong terwujudnya transformasi sosial.
c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, mendorong terwujudnya masyarakat yang mempunyai jati diri, hidup bermanfaat secara damai dan menghargai adanya perbedaan.

B. PROFIL LULUSAN

Profil lulusan program studi pendidikan sosiologi:

a. Pendidik bidang Sosiologi
b. Peneliti
c. Edupreneur

Dengan deskripsi sebagai berikut:

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik bidang Sosiologi	Pendidik bidang Sosiologi yang memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, Lembaga Bimbingan, Lembaga Pelatihan dan Keterampilan, serta Sekolah Rumah
2	Peneliti	Peneliti bidang Pendidikan yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian kebijakan, implementasi dan evaluasi pendidikan; Peneliti bidang Sosiologi yang memiliki kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian dalam kajian dinamika dan perubahan sosial
3	Edupreneur	Wiraswasta bidang pendidikan yang memiliki kemampuan merancang, menciptakan, menjalankan layanan-layanan pendidikan

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran lulusan (Learning Outcomes) dirumuskan berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup komponen sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam penyusunannya Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY menggunakan dasar Permenristekdikti No 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Komponen sikap dan keterampilan umum mengacu pada peraturan tersebut, sedangkan komponen

pengetahuan dan keterampilan khusus mengacu pada learning outcomes yang disusun oleh asosiasi program studi dan dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan karakteristik Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Capaian pembelajaran lulusan berfungsi untuk mendukung profil lulusan program studi juga digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Rumusan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Sikap

Kompetensi sikap lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

Kompetensi pengetahuan lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. menguasai materi bidang pendidikan dan sosiologi secara teoretis-konseptual dan praktis;
b. mengembangkan kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk kepentingan pembelajaran dan pengembangan keilmuan;
c. memecahkan permasalahan pendidikan dan sosial secara kritis, rasional dan logis dengan mempertimbangkan humanitas dan kearifan lokal;
d. merancang pembelajaran kreatif, inovatif dan inspiratif sesuai karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
e. mengkreasikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat serta tantangan global.

3. Keterampilan Khusus

Kompetensi keterampilan khusus lulusan program studi pendidikan sosiologi mencakup:

a. menggunakan konsep sosiologi dalam analisis dan penyelesaian permasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi;
b. mendemonstrasikan ide dan informasi secara efektif melalui berbagai bentuk strategi dan media kepada peserta didik, masyarakat akademik dan masyarakat umum;

c. mempertajam kapasitas keilmuan dan keahlian secara mandiri melalui pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat;
d. mengemas proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan inspiratif;
e. menimbang berbagai kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk memberikan solusi dan keputusan atas permasalahan pendidikan dan sosial;
f. memproduksi sarana penunjang kegiatan pembelajaran dan layanan pendidikan;
g. menempatkan diri untuk memberi keteladanan sikap dan perilaku sesuai jati diri pendidik serta didasarkan atas etika profesi keguruan;
h. melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan;
i. mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan inovatif melalui proses pembelajaran.

4. Keterampilan Umum

Kompetensi keterampilan umum lulusan Program Studi Pendidikan Sosiologi mencakup:

a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
d. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
h. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
i. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

D. BAHAN KAJIAN

Bahan kajian dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan upaya untuk mencapai learning outcomes yang diharapkan. Bahan kajian ini terbagi ke dalam beberapa kelompok disesuaikan dengan penetapan kelompok mata kuliah. Bahan kajian untuk mata kuliah umum (MKU) ditentukan oleh tim MKU di Universitas. Bahan kajian untuk mata kuliah penciri program studi dikembangkan oleh program studi.

Bahan kajian diperlukan untuk menentukan mata kuliah yang nantinya akan menunjang pencapaian learning outcomes dan kesesuaian dengan profil lulusan. Bahan kajian untuk pencapaian learning outcome di Program Studi Pendidikan Sosiologi dijabarkan sebagai berikut:

1. Kelompok (Cluster) Bahan Kajian

Pencapaian learning outcome dimulai dengan menetapkan kerangka kelompok bahan kajian yang akan dikembangkan untuk mencapai kesesuaian dengan profil lulusan. Untuk menghasilkan lulusan sesuai dengan profil, maka dikembangkan 7 Bidang Kajian yaitu:

a. Bidang Kajian Pendidikan (Pedagogy)
b. Bidang Kajian Teori Sosial (Dasar Teori Sosiologi)
c. Bidang Kajian Metode Penelitian
d. Bidang Kajian Kesejahteraan
e. Bidang Kajian Demokrasi/Komunitas/Kewarganegaraan
f. Bidang Kajian Budaya, Media dan Teknologi

Bidang kajian ini bersama dengan learning outcomes menjadi dasar dalam menentukan bahan kajian untuk membentuk mata kuliah.

2. Matrik Learning Outcome dan Bahan Kajian

Berikut bahan kajian sebagai landasan penentuan mata kuliah di Program Studi Pendidikan Sosiologi:

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
PENGETAHUAN	1	Menguasai materi bidang pendidikan dan sosiologi secara teoretis-konseptual dan praktis	Stuktur dan proses sosial	Struktur dan Proses Sosial
			Konsep psikologi pendidikan	Psikologi Pendidikan
			Konsep dasar ekonomi	Sosiologi Ekonomi
			Konsep belajar	Model Pembelajaran Sosiologi
			Kurikulum	Kurikulum dan Pembelajaran
			Sistem pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
			Peran dan fungsi media	Media Pembelajaran Sosiologi
			Teori Sosiologi Klasik	Teori Sosiologi Klasik
			Teori Sosiologi Kontemporer	Teori Sosiologi Kontemporer
			Dinamika masyarakat	Transformasi Sosial Budaya
			Prinsip komunikasi	Komunikasi Massa
			Konsep dasar sosiologi	Dasar-dasar Sosiologi
			Perbedaan Sosial	Multikulturalisme

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Pemberdayaan masyarakat	Pemberdayaan Masyarakat
			Kekuasaan, politik dan demokrasi	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil
			Kesetaraan gender	Sosiologi Gender
			Konflik dan perdamaian	Konflik dan Perdamaian
			Sistem hukum Indonesia	Sosiologi Hukum
			Hakikat dan makna pendidikan	Ilmu Pendidikan
			Globalisasi	Sosiologi Pembangunan
			Demografi	Demografi Sosial
			Kajian modernitas	Teori Posmodernisme
			Ontologi dan Epistimologi Pengetahuan	Filsafat Ilmu
			Konsep dasar ilmu sosial	Dasar ilmu sosial
			Masyarakat komunikatif	Transformasi Digital
			Konsep sejarah sosial	Sejarah Sosial Indonesia
			Kesetaraan dan kesederajatan Pendidikan	Pendidikan Inklusi
			Keluarga dan ikatan sosial	Keluarga dan Kekerabatan
			Perspektif sosial keindonesiaan	Teori Sosial Indonesia
			Identitas sosial	Identitas sosial dan kelompok aliran
			Pengetahuan lokal	Antropologi Sosial
	2	mengembangkan kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk kepentingan pembelajaran dan pengembangan keilmuan	Analisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	Pendidikan Kewarganegaraan
			Analisis dampak perubahan sosial terhadap pendidikan	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
			Teori belajar	Psikologi Pendidikan
			Masalah Sosial	Permasalahan Sosial Budaya
			Pengembangan kompetensi guru	Etika Profesi
			Evaluasi dan Penilaian	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Evaluasi kajian buku teks	Kurikulum dan Pembelajaran
			Konsep dasar penelitian kualitatif	Metode Penelitian Sosial
			Konsep dasar penelitian kuantitatif	Metodologi Penelitian Sosiologi
			Kebijakan pendidikan	Manajemen Pendidikan

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Problematika pembangunan	Sosiologi Pembangunan
			Sosiologi dan Pariwisata	Sosiologi Pariwisata
			Proses dan kajian budaya	Kajian Budaya dan Media
			Masyarakat dan bencana	Masyarakat Risiko
			Masyarakat dan kesehatan	Sosiologi Kesehatan
			Masyarakat dan kriminalitas	Permasalahan Sosial Budaya
			Isu masyarakat dan lingkungan	Masyarakat dan Isu Lingkungan
			Isu masyarakat dan religi	Sosiologi Agama
			Analisis wacana	Analisis Wacana
			Fenomena masyarakat	Kuliah Kerja Lapangan
			Dinamika sosial masyarakat Indonesia	Sejarah Sosial Indonesia
			Tipologi desa	Sosiologi Perdesaan
			Struktur masyarakat kota	Sosiologi Perkotaan
			Tinjauan kritis permasalahan pendidikan	Sosiologi Pendidikan
			Teknologi dan Masyarakat	Masyarakat Digital
			Analisis isu kontemporer	Permasalahan Sosial Budaya
			Kajian industri dan hubungan kerja	Sosiologi Industri
			Dinamika organisasi	Sosiologi Organisasi
			Perkembangan kelompok aliran	Identitas sosial dan kelompok aliran
			Risiko yang dihadapi masyarakat	Masyarakat Risiko
			Konsep dan ragam inovasi pendidikan digital	Inovasi Pembelajaran di Era Digital
			Konsep kultur sekolah	Kultur Pendidikan di Sekolah
			Tinjauan kritis kurikulum pendidikan di Indonesia	Kurikulum & Kebijakan Pendidikan
	3	Memecahkan permasalahan pendidikan dan sosial secara kritis, rasional dan logis dengan mempertimbangkan humanitas dan kearifan lokal	Konsep agama dalam hubungan manusia	Sosiologi Agama
			Analisis hubungan budaya dan masyarakat	Antropologi Sosial
			Upaya pencegahan penyimpangan	Permasalahan Sosial Budaya
			Dinamika institusi ekonomi	Sosiologi Ekonomi

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Ecomedia	Media Pembelajaran Sosiologi
			Peran statistik dalam kehidupan	Statistika
			Uji Statistik	Statistik Inferensial
			Kearifan lokal	Pemberdayaan Masyarakat
			Analisis kualitatif	Analisis Data Kualitatif
			Pemetaan dan Resolusi Konflik	Konflik dan Perdamaian
			Pembanguan berbasis kearifan lokal	Sosiologi Pembangunan
			Mitigasi bencana dan pengetahuan lokal	Masyarakat Risiko
			Masalah kesehatan masyarakat	Sosiologi Kesehatan
			Pembaharuan lingkungan berbasis pengetahuan lokal	Masyarakat dan Isu Lingkungan
			Perencanaan dan pengumpulan data kuantitatif	Analisis Data Kuantitatif
			Remaja, sekolah dan permasalahan	Permasalahan Sosial Budaya
			Aksi komunitas	Gerakan Sosial
			Problem kesejahteraan yang berkaitan dengan ekslusi dan inklusi	Kesejahteraan Sosial
			Tantangan profesionalisme guru	Profesionalitas dan Karir Guru
			Kajian kritis peningkatan mutu pendidikan melalui kultur sekolah	Kultur Pendidikan di Sekolah
	4	Merancang pembelajaran kreatif, inovatif dan inspiratif sesuai karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	Pengembangan pendidikan	Penelitian Pendidikan
			Pengelolaan kelas	Model Pembelajaran Sosiologi
			Instrumen evaluasi	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Silabus dan RPP	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
			Pemanfaatan media dan TI	Media Pembelajaran Sosiologi
			Pembelajaran mandiri, komunitas dan TI	Pembelajaran Alternatif
	5	Mengkreasikan layanan pendidikan	Analisis peluang usaha	Kewirausahaan
			Lembaga pendidikan	Manajemen Pendidikan

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat serta tantangan global	Tantangan pengembangan pembelajaran	Pembelajaran Alternatif; Produksi Media Pembelajaran
			Manajemen organisasi	Sosiologi Organisasi
KETERAMPILAN KHUSUS	1	Menggunakan konsep sosiologi dalam analisis dan penyelesaian permasalahan pendidikan dan sosial-kemasyarakatan sesuai dengan situasi yang dihadapi	Analisis proses sosial	Struktur dan Proses Sosial
			Mengevaluasi dan diagnosa belajar	Psikologi Pendidikan
			Hubungan ekonomi dan masyarakat	Sosiologi Ekonomi
			Analisis fenomena sosial dengan teori klasik	Teori Sosiologi Klasik
			Analisis fenomena sosial dengan teori kontemporer	Teori Sosiologi Kontemporer
			Implikasi perubahan sosial	Transformasi Sosial Budaya
			Masyarakat Indonesia	Sejarah Sosial Indonesia
			Kesadaran hukum	Sosiologi Hukum
			Perkembangan pariwisata	Sosiologi Pariwisata
			Perkembangan budaya popular dan media kontemporer	Kajian Budaya dan Media
			Perkembangan kependudukan, migrasi	Demografi Sosial
			Analisis kebijakan kesehatan	Sosiologi Kesehatan
			Pola dan perkembangan permasalahan sosial	Permasalahan Sosial Budaya
			Perkembangan agama dan modernitas	Sosiologi Agama
			Analisis ikatan sosial dalam keluarga	Keluarga dan Kekerabatan
			Analisis dinamika perkembangan desa	Sosiologi Perdesaan
			Pendidikan yang memerdekakan	Sosiologi Pendidikan
			Permasalahan masyarakat dan solusi teknologi	Masyarakat Digital
			Kesejahteraan sosial dalam masyarakat marjinal	Kesejahteraan Sosial
			Analisis dampak resiko	Masyarakat Risiko
	2	Mendemonstrasikan ide dan informasi secara efektif melalui	Paparan proposal penelitian	Penulisan Karya Ilmiah
			Komunikasi efektif	Komunikasi Massa

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		berbagai bentuk strategi dan media kepada peserta didik, masyarakat akademik dan masyarakat umum	menggunakan data kualitatif	Analisis Data Kualitatif
			Gerakan lingkungan	Masyarakat dan Isu Lingkungan
			Literasi digital	Transformasi Digital
			Tantangan komunikasi global	Masyarakat Digital
			Penggunaan strategi dan metode pembelajaran	Model Pembelajaran Sosiologi
	3	Mempertajam kapasitas keilmuan dan keahlian secara mandiri melalui pendidikan dan pembelajaran sepanjang hayat	Menyusun rencana penelitian	Penulisan Karya Ilmiah; Tugas Akhir
			Pengembangan proses pembelajaran	Penelitian Pendidikan
			Melakukan proses penelitian	Penelitian Pendidikan; Metode Penelitian Sosial; Metodologi Penelitian Sosiologi
			Pendidikan sepanjang hayat	Ilmu Pendidikan; Sosiologi Pendidikan
			Manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan
			Kajian analisis wacana	Analisis Wacana
			Penyelidikan dan observasi masyarakat	Kuliah Kerja Lapangan
			Berpikir kritis terhadap isu kontemporer	Permasalahan Sosial Budaya
			Kesesuaian dengan kompetensi global	Kompetensi Global dalam Dunia Kerja
			Jenjang karir dan profesionalisme guru	Profesionalitas dan Karir Guru
			Peran guru dalam pengembangan kultur sekolah	Kultur Pendidikan di Sekolah
			Peran guru dalam pengembangan kurikulum	Kurikulum & Kebijakan Pendidikan
	4	Mengemas proses pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan inspiratif	Tata tulis ilmiah	Penulisan Karya Ilmiah
			Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Sosiologi
			Model Penilaian	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Rancangan pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
			Rancangan Media	Media Pembelajaran Sosiologi
			Penyelenggaraan pembelajaran alternatif	Pembelajaran Alternatif
			Bahasa formal akademik	Bahasa Indonesia

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
			Skema metode pembelajaran	Model Pembelajaran Sosiologi
			Skema pengajaran terbatas	Pembelajaran Mikro
			Perkembangan peserta didik di sekolah	Peserta didik, guru dan sekolah
	5	Menimbang berbagai kajian tentang pendidikan dan sosiologi untuk memberikan solusi dan keputusan atas permasalahan pendidikan dan sosial	Analisis hasil penelitian	Penelitian Pendidikan
			Pengembangan kurikulum	Kurikulum dan Pembelajaran
			Intepretasi data	Statistik Inferensial
			Hubungan kekuasaan dan masyarakat sipil	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil
			Tata kelola konflik	Konflik dan Perdamaian
			Analisis data kuantitatif	Analisis Data Kuantitatif
			Pemecahan permasalahan sosial budaya	Permasalahan Sosial Budaya
			Analisis isu permasalahan kota	Sosiologi Perkotaan
			Pendidikan alternatif	Pengembangan Layanan pendidikan
			Posisi guru dan peserta didik di sekolah	Peserta didik, guru dan sekolah
			Kajian penerapan inovasi digital dalam pendidikan secara kritis	Inovasi Pembelajaran di Era Digital
	6	Memproduksi sarana penunjang kegiatan pembelajaran dan layanan pendidikan	Menemukan peluang usaha, mengeksekusi perencanaan dan pengembangan usaha	Kreativitas, Inovasi dan Kewirausahaan
			Produksi Media	Produksi Media Pembelajaran
			Karakter, kepribadian yang unggul	Etika Profesi
			Penyelaras hubungan antara guru, peserta didik dan sekolah	Peserta didik, guru dan sekolah
	8	Melatih peserta didik dan masyarakat untuk menjadi penggerak perubahan dalam rangka pemberdayaan, pendampingan masyarakat dan pengorganisasian kegiatan sosial kemasyarakatan	Strategi pemberdayaan komunitas	Pemberdayaan Masyarakat
			Gerakan sosial	Gerakan Sosial
			Eduprenur	Pengembangan Layanan pendidikan
	9	Mendorong peserta didik untuk berpikir	Keterampilan pembelajaran	Model Pembelajaran Sosiologi

CP	No	Learning Outcomes	Bahan Kajian	Mata Kuliah
		kritis dan inovatif melalui proses pembelajaran	Pengembangan soal HOTS	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
			Kreasi model pembelajaran	Pembelajaran Mikro

E. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Karakteristik Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta dikembangkan berlandaskan UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, PP No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan menyesuaikan visi misi UNY, FIS dan Program Studi Pendidikan Sosiologi, Capaian Pembelajaran yang disusun Asosiasi Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Indonesia dan Standar Nasional Pendidikan, serta memperhatikan perkembangan keilmuan, dinamika perubahan dan perkembangan teknologi.

Kurikulum pendidikan sosiologi didasarkan pada *learning outcome* yang ingin dicapai untuk menghasilkan kompetensi lulusan sebagai pendidik bidang sosiologi, peneliti dan edupreneur. Pencapaian lulusan sebagai pendidik bidang sosiologi mengharuskan dalam penyusunan kurikulum ini juga mempertimbangkan kurikulum di Sekolah Menengah Atas untuk mata pelajaran sosiologi dan capaian profesionalitas guru dimana perlu menekankan pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sebagai peneliti, penguatan metode penelitian mutlak diperlukan sebagai dasar pengembangan dan sebagai edupreneur maka kebutuhan akan manajemen pendidikan dan peluang usaha pendidikan perlu ditambahkan.

Program studi pendidikan sosiologi mencetak pendidik yang mampu mengajarkan sosiologi secara inovatif, aktif, kreatif, inspiratif, dan menyenangkan, sehingga dukungan mata kuliah keterampilan proses pendidikan perlu diperbesar porsinya untuk menghasilkan pendidik profesional. Dalam penyusunan kurikulum program studi pendidikan sosiologi juga memfokuskan kajian-kajiannya kearah pendidikan dengan memberi fasilitas pendalaman materi melalui pilihan mata kuliah berorientasi pada pengembangan pendidikan dan keilmuan (sosiologi).

Kurikulum pendidikan sosiologi juga dikembangkan berdasarkan kebutuhan mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya sesuai dengan minat dan fokus kajian dengan memberikan kebebasan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang fokus pada kajian pendidikan, sosiologi dan peluang usaha bidang pendidikan melalui pilihan konsentrasi. Penyediaan mata kuliah pilihan (konsentrasi) ini dalam rangka menambah wawasan akademik, serta kesesuaian dengan minat dan bakat mahasiswa.

Mata kuliah yang ditawarkan dibagi dalam enam kelompok mata kuliah yaitu, (1) mata kuliah umum yang berarti merupakan mata kuliah wajib tempuh untuk semua program studi di Universitas Negeri Yogyakarta; (2) mata kuliah fakultas yang menjadi penciri fakultas, sehingga semua prodi di Fakultas Ilmu Sosial mengambil mata kuliah yang sama; (3) mata kuliah dasar kependidikan, menjadi mata kuliah wajib untuk melandasi mahasiswa program studi kependidikan; (4) mata kuliah keterampilan proses pembelajaran, untuk membekali keterampilan dasar pendidik; (5) mata kuliah pengembangan pendidikan, sebagai suplemen untuk mendorong inovasi di bidang pendidikan; dan (6) mata kuliah bidang keahlian, meliputi mata kuliah keilmuan sosiologi.

Secara lengkap struktur kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi disusun sebagai berikut:

a. Mata Kuliah Umum (MKU) : 21/21 sks
b. Mata Kuliah Fakultas (FIS) : 9/9 sks
c. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) : 8/8 sks
d. Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP) : 20/20 sks
e. Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP) : 17/17 sks
f. Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) : 101/71 sks

Mata kuliah yang ditawarkan sejumlah 176 sks, dimana mahasiswa disyaratkan mengambil minimal 146 sks sebagai syarat kelulusan.

2. Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Sosiologi

Secara rinci sebaran mata kuliah dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat			Jenis MK							SKS	Semester
			WL	WT	PLH	MKU	MDK	MKKPP	MKPP	Teori	Praktek	Lapangan		
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam***	2			2				2			2	2
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katholik***	2			2				2			2	2
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen***	2			2				2			2	2
4	MKU6204	Pendidikan Agama Budha***	2			2				2			2	2
5	MKU6205	Pendidikan Agama Hindu***	2			2				2			2	2
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu***	2			2				2			2	2
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2				2			2	2
8	MKU6208	Pancasila	2			2				2			2	1
9	MKU6209	Bahasa Indonesia		2		2				2			2	1
10	MKU6210	Statistika		2		2				2			2	1
11	MKU6211	Bahasa Inggris		2		2				2			2	1
12	MKU6212	Transformasi Digital		2		2				2			2	2
13	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan		2		2				2			2	2
14	MKU6314	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3			3						3	3	7
15	MKU6218	Pendidikan Inklusi		2		2				2			2	2
16	FIS6202	Filsafat Ilmu		2						2			2	1
17	FIS6203	Teori Sosial Indonesia		2						2			2	4
18	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial		2						2			2	1
19	FIS6304	Metode Penelitian Sosial (Kualitatif)		3						3			3	4
20	MDK6201	Ilmu Pendidikan		2			2			2			2	1
21	MDK6202	Psikologi Pendidikan		2			2			2			2	2
22	MDK6203	Manajemen Pendidikan		2			2			2			2	2
23	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan		2			2			2			2	3
24	PSO6201	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi		2				2		2			2	4

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat			Jenis MK							SKS	Semester
			WL	WT	PLH	MKU	MDK	MKKPP	MKPP	Teori	Praktek	Lapangan		
25	PSO6302	Model Pembelajaran Sosiologi		3				3		2	1		3	5
26	PSO6203	Media Pembelajaran Sosiologi		2				2		2			2	5
27	PSO6304	Penilaian Pembelajaran Sosiologi		3				3		2	1		3	5
28	PSO6305	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi		3				3		2	1		3	4
29	PSO6206	Produksi Media Pembelajaran Sosiologi		2				2			2		2	6
30	PEN6201	Pembelajaran Mikro		2				2			2		2	6
31	PEN6302	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	3					3		3			3	7
32	PSO6307	Metodologi Penelitian Sosiologi		3					3	3			3	3
33	PSO6608	Tugas Akhir	6						6		3	3	6	8
34	PSO6209	Penelitian Pendidikan		2					2	2			2	6
35	PSO6210	Etika Profesi		2					2	2			2	4
36	PSO6211	Pembelajaran Alternatif		2					2	2			2	5
37	PSO6212	Kuliah Kerja Lapangan		2					2			2	2	4
38	PSO6313	Dasar-dasar Sosiologi	3							3			3	1
39	PSO6214	Multikulturalisme		2						2			2	3
40	PSO6215	Antropologi Sosial		2						2			2	1
41	PSO6216	Sejarah Sosial Indonesia		2						2			2	1
42	PSO6217	Transformasi Sosial Budaya		2						2			2	3
43	PSO6318	Teori Sosiologi Klasik		3						3			3	2
44	PSO6319	Teori Sosiologi Kontemporer		3						3			3	3
45	PSO6220	Permasalahan Sosial Budaya		2						2			2	2
46	PSO6221	Olah Data Kuantitatif		2						1	1		2	2
47	PSO6222	Analisa Data Kualitatif		2						2			2	5
48	PSO6223	Pemberdayaan Masyarakat		2						2			2	5
49	PSO6324	Penulisan Karya Ilmiah		3						3			3	6
50	PSO6225	Keluarga dan Kekerabatan		2						2			2	3
51	PSO6226	Sosiologi Pendidikan		2						2			2	4
52	PSO6327	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil		3						3			3	4
53	PSO6328	Sosiologi Hukum		3						3			3	3
54	PSO6229	Sosiologi Perdesaan		2						2			2	3
55	PSO6230	Sosiologi Perkotaan		2						2			2	3
56	PSO6231	Sosiologi Gender		2						2			2	6
57	PSO6332	Sosiologi Ekonomi		3						3			3	5
58	PSO6233	Konflik dan Perdamaian		2						2			2	4
59	PSO6234	Sosiologi Pembangunan		2						2			2	4
60	PSO6235	Kompetensi Global dalam Dunia Kerja		2						2			2	5

NO	KODE	MATA KULIAH	Sifat			Jenis MK							SKS	Semester
			WL	WT	PLH	MKU	MDK	MKKPP	MKPP	Teori	Praktek	Lapangan		
61	PSO6236	Kesejahteraan Sosial		2						2			2	3
62	PSO6237	Sosiologi Agama*			2					2			2	5
63	PSO6238	Kajian Budaya dan Media*			2					2			2	6
64	PSO6239	Komunikasi Massa*			2					2			2	6
65	PSO6240	Masyarakat Digital*			2					2			2	5
66	PSO6241	Identitas Sosial dan Kelompok Aliran*			2					2			2	6
67	PSO6242	Sosiologi Pariwisata*			2					2			2	5
68	PSO6243	Sosiologi Industri*			2					2			2	6
69	PSO6244	Sosiologi Organisasi*			2					2			2	5
70	PSO6245	Edupreneur*			2					2			2	6
71	PSO6246	Pengembangan Layanan Pendidikan*			2					2			2	6
72	PSO6247	Masyarakat dan Isu Lingkungan*			2					2			2	6
73	PSO6248	Sosiologi Kesehatan*			2					2			2	6
74	PSO6249	Demografi Sosial*			2					2			2	5
75	PSO6250	Gerakan Sosial*			2					2			2	6
76	PSO6251	Masyarakat Resiko*			2					2			2	5
77	PSO6252	Profesionalisme dan Karir Guru*			2					2			2	6
78	PSO6253	Inovasi Pembelajaran di Era Digital*			2					2			2	6
79	PSO6254	Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan*			2					2			2	6
80	PSO6255	Kultur Pendidikan di Sekolah*			2					2			2	5
81	PSO6256	Peserta Didik, Guru dan Sekolah*			2					2			2	5
82	PSO6257	Teori Sosiologi Posmodernisme**			2					2			2	6
83	PSO6258	Analisis Data Kuantitatif**			2					2			2	6
84	PSO6259	Analisis Wacana**			2					2			2	6

Keterangan:
* Pilih min 14 sks (10 sks peminatan; 4 sks lintas minat/kemampuan tambahan lintas prodi)
** Pilih min 2 sks
*** Pilih sesuai agama

3. Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sosiologi

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKU6208	Pancasila	2			2
2	MKU6209	Bahasa Indonesia	2			2
3	MKU6210	Statistika	2			2
4	MKU6211	Bahasa Inggris	2			2
5	FIS6202	Filsafat Ilmu	2			2

6	FIS6201	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2			2
7	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2			2
8	PSO6313	Dasar-dasar Sosiologi	3			3
9	PSO6215	Antropologi Sosial	2			2
10	PSO6216	Sejarah Sosial Indonesia	2			2
						21

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKU6201	Pendidikan Agama Islam*	2			2
2	MKU6202	Pendidikan Agama Katholik*	2			2
3	MKU6203	Pendidikan Agama Kristen*	2			2
4	MKU6204	Pendidikan Agama Budha*	2			2
5	MKU6205	Pendidikan Agama Hindu*	2			2
6	MKU6206	Pendidikan Agama Konghucu*	2			2
7	MKU6207	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
8	MKU6212	Transformasi Digital	2			2
9	MKU6213	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan	2			2
10	MKU6218	Pendidikan Inklusi	2			2
11	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2			2
12	MDK6203	Manajemen Pendidikan	2			2
13	PSO6318	Teori Sosiologi Klasik	3			3
14	PSO6220	Permasalahan Sosial Budaya	2			2
15	PSO6221	Olah Data Kuantitatif	1	1		2
						21

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MDK6204	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2			2
2	PSO6307	Metodologi Penelitian Sosiologi	3			3
3	PSO6214	Multikulturalisme	2			2
4	PSO6217	Transformasi Sosial Budaya	2			2
5	PSO6319	Teori Sosiologi Kontemporer	3			3
6	PSO6225	Keluarga dan Kekerabatan	2			2
7	PSO6328	Sosiologi Hukum	3			3
8	PSO6229	Sosiologi Perdesaan	2			2
9	PSO6230	Sosiologi Perkotaan	2			2
10	PSO6236	Kesejahteraan Sosial	2			2
						23

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	FIS6203	Teori Sosial Indonesia	2			2
2	FIS6304	Metode Penelitian Sosial (Kualitatif)	3			3
3	PSO6201	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi	2			2

4	PSO6305	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
5	PSO6210	Etika Profesi	2			2
6	PSO6212	Kuliah Kerja Lapangan			2	2
7	PSO6226	Sosiologi Pendidikan	2			2
8	PSO6327	Politik, Demokrasi dan Masyarakat Sipil	3			3
9	PSO6233	Konflik dan Perdamaian	2			2
10	PSO6234	Sosiologi Pembangunan	2			2
						23

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6302	Model Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
2	PSO6203	Media Pembelajaran Sosiologi	2			2
3	PSO6304	Penilaian Pembelajaran Sosiologi	2	1		3
4	PSO6211	Pembelajaran Alternatif	2			2
5	PSO6222	Analisa Data Kualitatif	2			2
6	PSO6223	Pemberdayaan Masyarakat	2			2
7	PSO6332	Sosiologi Ekonomi	3			3
8	PSO6235	Kompetensi Global dalam Dunia Kerja	2			2
9	PSO6237	Sosiologi Agama*	2			2
10	PSO6240	Masyarakat Digital*	2			2
11	PSO6242	Sosiologi Pariwisata*	2			2
12	PSO6244	Sosiologi Organisasi*	2			2
13	PSO6249	Demografi Sosial*	2			2
14	PSO6251	Masyarakat Resiko*	2			2
15	PSO6255	Kultur Pendidikan di Sekolah*	2			2
16	PSO6256	Peserta Didik, Guru dan Sekolah*	2			2
						23

Semester 6

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6206	Produksi Media Pembelajaran Sosiologi		2		2
2	PEN6201	Pembelajaran Mikro		2		2
3	PSO6209	Penelitian Pendidikan	2			2
4	PSO6324	Penulisan Karya Ilmiah	3			3
5	PSO6231	Sosiologi Gender	2			2
6	PSO6238	Kajian Budaya dan Media*	2			2
7	PSO6239	Komunikasi Massa*	2			2
8	PSO6241	Identitas Sosial dan Kelompok Aliran*	2			2
9	PSO6243	Sosiologi Industri*	2			2
10	PSO6245	Edupreneur*	2			2
11	PSO6246	Pengembangan Layanan Pendidikan*	2			2
12	PSO6247	Masyarakat dan Isu Lingkungan*	2			2
13	PSO6248	Sosiologi Kesehatan*	2			2
14	PSO6250	Gerakan Sosial*	2			2

15	PSO6252	Profesionalisme dan Karir Guru*	2			2
16	PSO6253	Inovasi Pembelajaran di Era Digital*	2			2
17	PSO6254	Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan*	2			2
18	PSO6257	Teori Sosiologi Posmodernisme**	2			2
19	PSO6258	Analisis Data Kuantitatif**	2			2
20	PSO6259	Analisis Wacana**	2			2
						23

Semester 7

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	MKU6314	Kuliah Kerja Nyata (KKN)			3	3
2	PEN6302	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)			3	3
						6

Semester 8

No	Kode	Mata Kuliah	T	P	L	SKS
1	PSO6608	Tugas Akhir		3	3	6
						6

Keterangan:
* Pilih min 14 sks (10 sks peminatan; 4 sks lintas minat/kemampuan tambahan lintas prodi)
** Pilih min 2 sks
*** Pilih sesuai agama

F. DESKRIPSI MATA KULIAH

No	Mata Kuliah	
1	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Islam
	Kode Mata Kuliah	MKU6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah pendidikan agama Islam merupakan mata kuliah yang dirancang untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Allah SWT, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berakhlakul karimah, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, dan berpandangan luas, dengan memperhatikan tuntutan kerukunan hidup antar umat beragama
2	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Katholik
	Kode Mata Kuliah	MKU6202
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa yang beragama Katholik guna menyumbang pembentukan kepribadian manusia yang utuh bagi umat Kristiani yang sekaligus warga negara Indonesia. Dengan sumber dan dasar kitap suci, mahasiswa mendalami imanNya dan menyadari panggilanNya untuk memperkembangkan pribadi sebagai orang beriman di Indonesia
3	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Kristen
	Kode Mata Kuliah	MKU6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan agama Kristen ini diberikan untuk mendalami pengertian agama, ibadat, pernyataan Allah, manusia citra Allah, perkawinan, dosa dan reaksi Allah, pribadi dan karya Yesus, Roh Kudus, perjanjian lama dan baru, Gereja, Injil, Escatologi Iman dan syahadat
4	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Budha
	Kode Mata Kuliah	MKU6204
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pendidikan agama Budha diberikan kepada mahasiswa yang beragama Budha guna memahami pengertian agama Budha, Hinayana dan Mahayana, riwayat Budha Gautama, pengikut Agama Budha, kebaktian Liturgi, Canon dan Agama Budha
5	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Hindu
	Kode Mata Kuliah	MKU6205
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah pendidikan agama Hindu mempelajari timbulnya agama Hindu dan penyebarannya ke lima benua, jalan spiritual, catur warga sebagai way of life. Catur warga sebagai empat ikatan dan juga etika/Cilakrama Yadnya Samkra Pamantapan
6	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Konghucu
	Kode Mata Kuliah	MKU6206
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk memperkuat iman dan taqwa kepada Tuhan YME, serta memperluas wawasan hidup beragama, sehingga terbentuk mahasiswa yang berbudi pekerti luhurm berpikir filosofis, rasional, dan dinamis serta berpandangan luas
7	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan
	Kode Mata Kuliah	MKU6207
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara, serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negaranya
8	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila
	Kode Mata Kuliah	MKU6208
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuaangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
9	Nama Mata Kuliah	Bahasa Indonesia
	Kode Mata Kuliah	MKU6209
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kulian ini membahas perkembangan Bahasa Indonesia, hakekat dan tujuan menulis, tata bahasa Indonesia baku, faktor yang mempengaruhi ketrampilan menulis, minat dan motivasi menulis, pendekatan menulis, menulis karya ilmiah dan mempublikasikannya
10	Nama Mata Kuliah	Bahasa Inggris
	Kode Mata Kuliah	MKU6211
	SKS	2 SKS

No	Mata Kuliah	
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang bahasa Inggris, agar mahasiswa dapat memahami bahasa Inggris untuk dapat diterapkan dalam penterjemahan, penulisan karya ilmiah, dan berbicara bahasa Inggris dalam kehidupan profesi
11	Nama Mata Kuliah	Kreativitas, Inovasi, dan Kewirausahaan
	Kode Mata Kuliah	MKU6213
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa: memahami konsep kewirausahaan, membangun spirit/jiwa wirausaha, membentuk karakter wirausaha, dan melatih keterampilan/skill wirausaha
12	Nama Mata Kuliah	Kuliah Kerja Nyata (KKN)
	Kode Mata Kuliah	MKU6314
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman di dalam dunia kehidupan nyata yang ada di masyarakat, sekolah ataupun lembaga terkait, melalui KKN diharapkan mahasiswa punya pengalaman untuk dapat terjun ditengah masyarakat dengan lebih baik
13	Nama Mata Kuliah	Ilmu Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar pendidikan terkait dengan makna dan hakekat pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini juga membahas pendidikan sebagai ilmu, landasan kependidikan serta implikasinya dalam proses pembelajaran, tujuan pendidikan, aliran pendidikan, pembentukan manusia berbudaya melalui pendidikan dan area pendidikan nasional.
14	Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6202
	SKS	2 SKS

No	Mata Kuliah	
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan dasar kepada mahasiswa untuk dapat memahami berbagai permasalahan psikologi peserta didik. Menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan
15	Nama Mata Kuliah	Manajemen Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah dasar kependidikan yang harus dikuasai mahasiswa terkait dengan proses manajemen dalam pendidikan. Pada pelaksanaannya, mata kuliah ini mengkaji berbagai topik diantaranya konsep manajemen pendidikan, Manajemen kebijakan pendidikan, Lembaga Pendidikan, Alat-alat Pendidikan, Sekolah sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan, Masyarakat sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan, Sistem Informasi Manajemen, Supervisi Pendidikan. Evaluasi ditekankan pada aktivitas dan portofolio.
16	Nama Mata Kuliah	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	MDK6204
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini melihat pendidikan sebagai suatu proses sosio kultural. Dalam mata kuliah ini, akan dibahas tentang konsep-konsep, metodologi sosio kultural dalam pendidikan, serta disajikan aneka kasus dan permasalahan pendidikan. Mata kuliah ini juga memberikan bekal pengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan-pendekatan, dan pengaruh-pengaruh sosio-budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, peer group, masyarakat-bangsa, dan mass media) dalam masyarakat yang multikultural (pluralistik) dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (anthropos) Indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia kini dan masa depan.
17	Nama Mata Kuliah	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

No	Mata Kuliah	
	Kode Mata Kuliah	PEN6302
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Pembelajaran Mikro
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pengenalan Lapangan Persekolahan merupakan kegiatan perkuliahan yang mewajibkan mahasiswa melakukan observasi dan praktek pembelajaran di sekolah dengan melakukan praktik mengajar secara langsung dengan bimbingan guru mata pelajaran. Mata kuliah ini memberikan dasar pembentukan dan pengalaman bagi calon pendidikan agar memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang memiliki kemampuan keterampilan, kemandirian, dan sikap pendidik profesional (menguasai kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, sikap sosial dan kepribadian pendidik)
18	Nama Mata Kuliah	Filsafat Ilmu
	Kode Mata Kuliah	FIS6202
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Filsafat Ilmu Sosial bertujuan memberikan pengetahuan dasar tentang filsafat; melatih tentang tata cara dan proses berfilsafat; dan untuk memahami peran dan pengaruh filsafat dalam pembentukan/pengembangan ilmu pengetahuan ilmiah dan karakternya khususnya ilmu-ilmu sosial. Perkuliahan diawali dengan pengenalan mendasar dan menengah tentang sejarah filsafat dan peran dan pengaruhnya dalam pemgembangan ilmu-ilmu sosial sejak zaman Yunani kuno, Renaisan Eropa dan era kekinian. Beberapa aliran filsafat tentang sumber-sumber pembentukan ilmu pengetahuan ilmiah, seperti empirisme/positivisme, rasionalisme, interpretivisme dan konstruktivisme diperkenalkan dengan sederhana dalam kaitannya dengan tradisi-tradisi pemikiran teori sosial klasik-modern. Dua pokok kajian utama dalam filsafat ilmu, yaitu ontologi dan epistemology, dibahas secara khusus dengan tujuan memberikan dan mengajak mahasiswa memahami dasar-dasar ilmiah bidang keilmuwannya, sosiologi. Perdebatan dalam menguji kebenaran ilmiah, melalui verifikasi dan falsifikasi juga diperkenalkan dan didiskusikan untuk direfleksikan dalam bidang keilmuwannya, sosiologi. Tidak lupa pula dibahas tentang metode berpikir utama dalam tradisi ilmiah, seperti deduksi, induksi dan abduksi. Pada bagian akhir perkuliahan, mahasiswa dibawa dalam

No	Mata Kuliah	
		perbincangan tentang obyektifitas, netralitas maupun keperpihakan ilmu-ilmu sosial, yang secara reflektif mengurai dan menilai aspek-aspek politis maupun sosial para ilmuwan sosial dan produk keilmuannya.
19	Nama Mata Kuliah	Teori Sosial Indonesia
	Kode Mata Kuliah	FIS6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan matakuliah fakultas yang bertujuan membekali mahasiswa kemampuan untuk memahami, menganalisis secara kritis dan menerapkan teori-teori sosial secara selektif sesuai dengan masyarakat Indonesia. Cakupan pembahasan meliputi konsep dan fungsi teori sosial, paradigma teori sosial, perkembangan teori sosial di Indonesia, pribumisasi ilmu-ilmu sosial dan berbagai ilmu sosial alternatif.
20	Nama Mata Kuliah	Metodologi Penelitian Sosial (kualitatif)
	Kode Mata Kuliah	FIS6304
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Metodologi Penelitian Sosiologi bertujuan memberikan pengetahuan, teknik dan praktik dalam penelitian kualitatif dan melatih mahasiswa untuk menggunakannya dalam proyek penelitian sederhana secara individual dan kelompok. Materi perkuliahan berisi: (1) landasan filosofis penelitian kualitatif; (2) beberapa paradigma dan strategi dalam penelitian kualitatif; (3) disain, alur dan prosedur penelitian kualitatif; (4) metode-metode pengumpulan data kualitatif; (5) metode-metode analisis kualitatif; (6) kriteria kualitas proses dan hasil penelitian kualitatif; (7) etika dalam penelitian kualitatif; dan (8) format laporan penelitian kualitatif. Proses dan tahapan penelitian diawali dengan kajian mendalam tentang aspek filosofis dan paradigmatic yang menjadi landasan ilmiah metode penelitian kualitatif dalam sosiologi. Tahapan berikutnya fokus kepada pembelajaran bersama tentang berbagai aspek dalam penggunaan metode penelitian kualitatif dalam sosiologi. Tahapan terakhir dalam perkuliahan ini adalah praktik menggunakan metode penelitian kualitatif dalam sebuah proyek penelitian sederhana yang diselesaikan dalam kurun waktu 3-4 minggu. Dalam hal ini, mahasiswa disituasikan untuk merancang sebuah proyek penelitian sederhana lengkap dengan pemilihan tema, lokasi

No	Mata Kuliah	
		penelitian, informan, metode pengumpulan data dan analisis hingga pembuatan laporan penelitiannya.
21	Nama Mata Kuliah	Dasar-dasar Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6313
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah akan membahas tentang konsep-konsep dasar sosiologi. Pengetahuan tentang konsep-konsep dasar tersebut digunakan sebagai bekal awal mengenal Sosiologi. Adapun pokok-pokok bahasan mata kuliah ini meliputi: obyek studi sosiologi, sejarah perkembangan sosiologi, pandangan para perintis (*the founding fathers*) beserta teorinya, teori sosiologi modern, metodologi serta pengertian tentang individu, masyarakat, kebudayaan, interaksi sosial, kelompok social, lembaga sosial dan perubahan sosial.
22	Nama Mata Kuliah	Dasar-dasar Ilmu Sosial
	Kode Mata Kuliah	FIS6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa pengetahuan untuk menelaah masalah sosial, khususnya masalah yang ada di masyarakat Indonesia, dengan menggunakan teori (fakta, konsep, teori) yang berasal dari berbagai bidang pengetahuan keahlian dalam lapangan ilmu sosial (seperti Geografi Sosial, Sosiologi, Antropologi Sosial, Ilmu Politik, Ekonomi, Psikologi Sosial dan Sejarah). Mata kuliah memberikan pengetahuan umum dan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep yang dikembangkan untuk melengkapi gejala sosial agar daya tanggap (tanggap nilai), persepsi dan penalaran mahasiswa dalam menghadapi lingkungan sosial dapat ditingkatkan, sehingga kepekaan mahasiswa pada lingkungan sosialnya menjadi lebih besar.
23	Nama Mata Kuliah	Permasalahan Sosial Budaya
	Kode Mata Kuliah	PSO6220
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberi pemahaman kepada mahasiswa mengenai beragam permasalahan sosial budaya masyarakat yang mencakup proses terbentuknya, ukuran atau standarnya, serta norma dan nilai-nilai yang menjadi acuan didalam masyarakat yang bersangkutan. Selain itu dalam mata kuliah ini juga dipelajari mengenai patologi sosial.
24	Nama Mata Kuliah	Multikulturalisme
	Kode Mata Kuliah	PSO6214
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai masyarakat yang menganut sebuah ideologi yang menekankan pengakuan dan penghargaan pada kesederajatan perbedaan kebudayaan. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian multikultural, hak minoritas, kelompok sosial dalam masyarakat multikultural, globalisasi dan multikultural, pendidikan multikultural dan dilema multikulturalisme di Indonesia. mata kuliah ini membahas mengenai konsep multikulturalisme yang kini tengah menjadi isu urgen di beberapa negara termasuk Indonesia. selanjutnya, mata kuliah ini memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kondisi Indonesia yang sedang dalam proses menuju masyarakat multikultural dengan berbagai isu dan tantangannya. Beberapa konsep yang akan dibahas antara lain sejarah perkembangan multikulturalisme yang berasal dari Amerika melalui isu banyaknya Imigran, kemudian akan dibahas pula konsep multikulturalisme. Menurut Bikhu Parekh misalnya, bahwa keberagaman bukan hanya berkaitan dengan kebudayaan, namun juga keberagaman lain seperti usia dan disabilitas, dan yang lebih penting bagaimana sikap terhadap adanya keberagaman tersebut. Akan dibahas pula jenis-jenis masyarakat multikultural yang berkembang di dunia maupun Indonesia. dan yang terpenting mahasiswa akan diajak memahami fenomena multikultural Indonesia hari ini, terutama berkaitan dengan tantangan, sikap, dan upaya mencapai masyarakat multikultural.
25	Nama Mata Kuliah	Antropologi Sosial
	Kode Mata Kuliah	PSO6215
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami konsep-konsep antropologi sosial sebagai ilmu, memahami bahwa tidak ada masyarakat yang tidak mempunyai kebudayaan, dan juga tentang kebudayaan yang selalu berubah dalam masyarakat. Materi kuliah ini meliputi: pengertian dan ruang lingkup antropologi, konsep dasar individu dan masyarakat, unsur-unsur dan wujud kebudayaan, kesatuan hidup setempat, konsep suku bangsa, serta metode penelitian dalam antropologi sosial
26	Nama Mata Kuliah	Transformasi Sosial Budaya
	Kode Mata Kuliah	PSO6217
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep perubahan sosial, budaya, timbulnya perubahan sosial dengan perubahan kebudayaannya, sumber-sumber perubahan sosial budaya, faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial budaya, bentuk-bentuk perubahan sosial budaya, proses perubahan sosial budaya dan modernisasi.
27	Nama Mata Kuliah	Teori Sosiologi Klasik
	Kode Mata Kuliah	PSO6318
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pemikiran utama para tokoh Sosiologi yang menjadi basis dari paradigma dalam sosiologi. Di samping itu juga untuk memberikan pemahaman para mahasiswa mengenai konteks historis dari kelahiran teori dan aplikasinya di masa kini.
28	Nama Mata Kuliah	Teori Sosiologi Kontemporer
	Kode Mata Kuliah	PSO6319
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Teori Sosiologi Klasik
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Teori Sosiologi Kontemporer membahasa beberapa teori-teori utama dalam bidang Sosiologi yang berkempang pasca Perang Dunia Kedua hingga beberapa dekade terakhir. Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Teori Sosiologi Klasik yang berkonsentrasi pada teori-teori utama yang dibangun oleh generasi awal Sosiolog di Eropa. Fokus utama pada Teori Sosiologi Kontemporer terletak pada perbedaan lokus

No	Mata Kuliah	
		kajian teori sosial yang terbagi dalam 3 (tiga) aspek, yaitu (1) makro sosiologi yang terkait dengan struktur sosial yang obyektif; (2) mikro sosiologi yang terkait dengan agensi atau aspek subyektif/inter-intra subyektif pelaku/individu; dan (3) perilaku-perilaku sosial yang terjadi secara wajar dan mekanis dalam pola-pola keteraturan tertentu. Mahasiswa diharapkan memahami dan mampu mengaplikasikan dalam analisis serangkaian teori-teori sosiologi utama yang diklasifikasikan sebagai teori sosiologi kontemporer. Teori-teori ini meliputi (i) Fungsionalisme-Struktural; (ii) teori Konflik Marxis dan Non-Marxis; (iii) Interaksionisme Simbolik; (iv Fenomenologi; (v) Etnometodologi; dan (vi) pertukaran sosial atau pilihan rasional.
29	Nama Mata Kuliah	Statistika
	Kode Mata Kuliah	MKU6210
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk memahami prinsip dasar statistika, diawali dengan pengertian statistika, pengantar tentang data, penyajian data, ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data. Mata kuliah ini merupakan dasar bagi kajian data kuantitatif, sehingga akan memberikan prinsip dasar untuk memahami teknik analisis data kuantitatif.
30	Nama Mata Kuliah	Olah Data Kuantitatif
	Kode Mata Kuliah	PSO6221
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Statistika
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengerti tentang prinsip statistika untuk pengujian data statistika dan menguji data kuantitatif untuk kepentingan penelitian. Sebagai lanjutan dari mata kuliah statistika dasar, maka mata kuliah ini akan mengajak mahasiswa untuk mendalami berbagai teknik analisis kuantitatif yang lebih lanjut yang dapat digunakan secara prakstis dalam penelitian. Sebagai tambahan, mahasiswa akan dibekali teknik analisis data menggunakan komputer.
31	Nama Mata Kuliah	Analisa Data Kualitatif
	Kode Mata Kuliah	PSO6222
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metode Penelitian Sosial (kualitatif)
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai prosedur menganalisis data penelitian secara kualitatif.
32	Nama Mata Kuliah	Pemberdayaan Masyarakat
	Kode Mata Kuliah	PSO6223
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menguasai konsep dasar kajian pemberdayaan masyarakat, menerapkan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal ditengah pengaruh globalisasi, dan melakukan evaluasi aksi pemberdayaan komunitas sebagai bentuk kemandirian dalam menyikapi ketimpangan sosial
33	Nama Mata Kuliah	Penulisan Karya Ilmiah
	Kode Mata Kuliah	PSO6324
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metodologi Penelitian Sosial, Metodologi Penelitian Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa cara melakukan penelitian dan mendorong mahasiswa melanjutkan membuat proposal penelitian yang nantinya akan menjadi cikal bakal karya ilmiah tugas akhir skripsi. Mata kuliah ini memuat berbagai tahapan penting dalam penelitian sosial sekaligus menstimulasi mahasiswa untuk melakukannya. materi lainnya meliputi konvensi-konvensi umum penulisan ilmiah dan berbagai cara menghindari plagiarisme demi menjunjung integritas akademik.
34	Nama Mata Kuliah	Keluarga dan Kekerabatan
	Kode Mata Kuliah	PSO6225
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai keluarga sebagai lembaga sosial dan kelompok sosial yang terkecil dalam masyarakat yang mempunyai struktur dan fungsi, peranan dan status serta mekanisme sosialisasi anak yang kesemuanya itu bersifat khas dibanding dengan kelompok sosial yang lain. Selain itu mahasiswa diharapkan memahami tentang masalah-masalah keluarga dan penyimpangan-penyimpangan yang berkaitan dengan sosialisasi dan disorganisasi keluarga.

No	Mata Kuliah	
35	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	PSO6226
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas berbagai macam isu dalam sosiologi pendidikan, membahas kemunculan sosiologi pendidikan sebagai kajian sosiologi, perspektif yang berkembang hingga hubungan pendidikan dengan persoalan-persoalan aktual.
36	Nama Mata Kuliah	Politik, Demokrasi, dan Masyarakat Sipil
	Kode Mata Kuliah	PSO6327
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang demokrasi dan kelas-kelas sosial, gerakkan-gerakan sosial, partai-partai dan aksi politik. Tipe-tipe sistem politik, perubahan politik dan konflik, terbentuknya negara-negara baru, nasionalisme dan pembangunan, serta politik global di abad 21.
37	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Hukum
	Kode Mata Kuliah	PSO6328
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang arti hukum dalam masyarakat dan pengaruh timbal balik antara hukum dengan gejala sosial untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya hukum dalam masyarakat dalam posisinya sebagai warga negara yang baik dan mengerti akan hak dan kewajibannya. Membahas ruang lingkup sosiologi hukum, mazhab-mazhab yang mempengaruhi terbentuknya sosiologi hukum, struktur sosial dan hukum, fungsi hukum dalam kehidupan masyarakat, hukum dan kekuasaan hukum, kesadaran hukum dan kepatuhan hukum, tipe-tipe hukum dalam masyarakat, hukum-hukum dan penyelesaian konflik
38	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Perdesaan
	Kode Mata Kuliah	PSO6229
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang masyarakat perdesaan terkait dengan lingkungan fisik dan sosial budaya masyarakat perdesaan, sistem kekeluargaan, sistem kemasyarakatan, pola tingkah laku, budaya, lembaga dan struktur sosial dan perubahan yang terjadi pada masyarakat perdesaan.
39	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Perkotaan
	Kode Mata Kuliah	PSO6230
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang masyarakat perkotaan terkait dengan lingkungan fisik dan sosial budaya masyarakat perdesaan, sistem kekeluargaan, sistem kemasyarakatan, pola tingkah laku, budaya, lembaga dan struktur sosial dan perubahan yang terjadi pada masyarakat perkotaan.
40	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Gender
	Kode Mata Kuliah	PSO6231
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan analisis sosial budaya tentang gender dan ketimpangan sosial, yang menyebabkan perempuan berada dalam subordinasi, termaginalisasi, dan terdiskriminasi, mengungkap fenomena sosiologi dilihat dari perspektif gender, memahami kedudukan pria dan wanita dalam kehindupan masyarakat serta mempelajari tentang akar sejarah kemunculan feminisme beserta teori-teori yang mendukungnya.
41	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Ekonomi
	Kode Mata Kuliah	PSO6332
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari hubungan antara sosiologi dan ekonomi, berbagai teori dan aplikasi sosiologi pada aktivitas ekonomi. Memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai perspektif sosiologi dalam membahas peran interaksi/relasi sosial dan institus sosial dalam kegiatan masyarakat yang fokus pemenuhan kebutuhan ekonomi. Disamping itu juga para mahasiswa diajak membahas proses-proses ekonomi seperti produksi barang dan jasa, proses distribusi dan pertukaran dalam

No	Mata Kuliah	
		dunia perdagangan, keterkaitan antara ekonomi dan perubahan sosial di Indonesia.
42	Nama Mata Kuliah	Konflik dan Perdamaian
	Kode Mata Kuliah	PSO6233
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari konflik dan tindak kekerasan yang muncul di masyarakat dalam berbagai bentuk ditinjau dari perspektif sosiologi. Di dalam perkuliahan akan dibahas teori konflik, penerapan teori konflik sebagai alat analisis konflik terutama untuk melihat konflik yang terjadi di Indonesia pada khususnya. Resolusi konflik dan perdamaian akan didiskusikan kemudian sebagai solusi alternative untuk meminimalisir konflik.
43	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Agama*
	Kode Mata Kuliah	PSO6237
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah sosiologi agama merupakan mata kuliah pilihan yang mendiskusikan hubungan interaktif antara agama dan perkembangan masyarakat khususnya di era kekinian. Materi perkuliahan diawali dengan diskusi tentang (1) peran agama dalam kehidupan masyarakat dengan menitikberatkan kajian pada pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh sosiologi klasik, seperti Durkheim, Weber dan Marx, tentang agama. (2) proyek modernitas yang diawali dengan Renaisan Eropa dan Revolusi Industri yang berdampak pada diferensiasi sosial dimana peran penuh agama dalam mengontrol masyarakat melemah, berbagi dan digantikan oleh lembaga-lembaga sosial lainnya. Proyek modernitas disertai dengan sekularisasi yang ditandai dengan penurunan peran agama baik dalam kehidupan sosial masyarakat dan juga individu. (3) relasi saling berpengaruh antara agama dengan kehidupan sosial-politik ekonomi baik yang terjadi pada tataran makro dan mikro. (4) perkembangan isu-isu menyangkut agama dalam kehidupan masyarakat kontemporer, seperti kemunculan fundamentalisme agama (khususnya aksi-aksi kekerasan dan intimidasi yang menyertainya) dan juga perkembangan aliran kebatinan atau spiritualitas yang terlepas dari tradisi agama-agama besar yang sudah ada. Bagian akhir perkuliahan diarahkan kepada diskusi komparatif tentang kehidupan beragama pada umat

No	Mata Kuliah	
		beragama besar di Indonesia, meliputi kehidupan Muslim, Kristen dan Hindu-Budha.
44	Nama Mata Kuliah	Kajian Budaya dan Media*
	Kode Mata Kuliah	PSO6238
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini fokus pada beberapa kajian budaya dan media, bagaimana tanda, simbol, bahasa, struktur konseptual, bangunan pengetahuan dan bangunan kekuasaan saling bersinergi untuk membentuk makna dalam kehidupan kita. Budaya dapat dipahami secara luas sebagai dimensi simbolis dalam kehidupan sosial, tetapi disisi lain ada perdebatan secara teoretis tentang bagaimana mendefinisikan budaya dan bagaimana menggunakan budaya sebagai alat analisis dalam perspektif sosiologis.
45	Nama Mata Kuliah	Komunikasi Massa*
	Kode Mata Kuliah	PSO6239
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang pentingnya komunikasi antar manusia di dalam kelompok sosial ataupun masyarakat. Melalui melalui komunikasi antarmanusia di dalam kelompok sosial ataupun masyarakat tersebut, individu sebagai anggota kelompok dapat memecahkan masalah, mengembangkan gagasan baru dan berbagai pengetahuan serta pengalaman, yang sangat berguna bagi kelangsungan hidup manusia pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.
46	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Pariwisata*
	Kode Mata Kuliah	PSO6242
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengantar sosiologi pariwisata, konsep wisata, pariwisata dan daerah tujuan wisata. Pada tahap selanjutnya mengkaji secara sosiologis terhadap kepariwisataan yakni berupa struktur, sistem dan dampak-dampak pariwisata. Pada akhirnya secara kontekstual mahasiswa menganalisa perubahan sosial budaya terkait perkembangan kehidupan pariwisata.

No	Mata Kuliah	
47	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Pembangunan
	Kode Mata Kuliah	PSO6234
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas ruang lingkup sosiologi pembangunan, dinamika konsep dan paradigma pembangunan, teori pembangunan negara dunia ketiga, isu dan prioritas pembangunan, pembangunan di Indonesia dengan berbagai aspek dan permasalahannya, dan peranan masyarakat sipil dalam pembangunan.
48	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Industri*
	Kode Mata Kuliah	PSO6243
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada mahasiswa mengenai industri itu tidak hanya memproduksi barang saja, tetapi juga jasa serta hubungan kerja antar manusianya. Selain itu juga untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana industri dikaji dengan konsep sosiologi serta aliran-aliran pemikiran yang mempengaruhi sosiologi industri.
49	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Organisasi*
	Kode Mata Kuliah	PSO6244
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang pengertian dan ruang lingkup sosiologi organisasi, teori organisasi, perspektif sosiologis terhadap organisasi formal, tipologi organisasi, pola wewenang dan struktur organisasi, dan komunikasi dalam organisasi.
50	Nama Mata Kuliah	Masyarakat dan Isu Lingkungan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6247
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan perspektif sosiologi terhadap lingkungan atau interaksi manusia dan lingkungannya. Fokus perkuliahan pada kajian konsep dasar sosiologi lingkungan (ekologi) Fenomena isu lingkungan global, gerakan politik lingkungan dan permberdayaan masyarakat berbasis ekologi dan keadilan sosial, identitas sosial politik lingkungan, SDA dan masyarakat, perubahan lingkungan, ekologi politik, dan pembangunan ekonomi berdasarkan lingkungan. Pada fokus tertentu mata kuliah ini mengkaji gerakan lingkungan dan konsep ecological modernization.
51	Nama Mata Kuliah	Sosiologi Kesehatan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6248
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sosiologi kesehatan bertujuan mengajak mahasiswa untuk memahami dan mendiskusikan hubungan interaktif antara kesehatan dan masyarakat. Dengan kata lain, mahasiswa yang mengambil mata kuliah pilihan ini mendiskusikan bagaimana kehidupan sosial individu memiliki dampak kepada kesehatannya, tingkat mortalitas dan angka harapan hidup masyarakat secara keseluruhan. Kajian sosiologi kesehatan dilanjutkan dengan membahas bagaimana anggota-anggota masyarakat bersikap terhadap kondisi kesehatannya terkait dengan bagaimana budaya, tradisi dan kebiasaan berpengaruh dalam pemahaman dan sikap masyarakat terhadap kesehatan. Lebih lanjut, perkuliahan mengajak mahasiswa mengkaji dan mendikusikan kondisi kesehatan masyarakat terkini, mengkaji tentang akses masyarakat kepada fasilitas kesehatan, kualitas pelayanan kesehatan yang tersedia, kebijakan pemerintah dalam pelayanan kesehatan, dan aspek ekonomi dari pelayanan kesehatan, seperti asuransi kesehatan. Mahasiswa juga diajak untuk menelaah berbagai perkembangan global terkait dengan kesehatan masyarakat, dari isu-isu tentang penyakit yang menyerang masyarakat global, hingga berbagai dinamika industi farmasi internasional yang secara langsung memiliki kepentingan dengan upaya-upaya menjaga dan memelihara kesehatan masyarakat.
52	Nama Mata Kuliah	Demografi Sosial*
	Kode Mata Kuliah	PSO6249
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-

No	Mata Kuliah	
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan perspektif sosiologi terhadap kependudukan. Pada pembahasan mengenai sosiologi kependudukan mengkaji berbagai topik diantaranya pengertian ilmu kependudukan dan demografi, teori kependudukan, teknik pengukuran kependudukan, kebijakan kependudukan, dinamika kependudukan dan masyarakat, Faktor-faktor sosial-budaya dalam struktur penduduk pedesaan (misalnya, etnik, religi, dan jenis pekerjaan), Proses perubahan struktur kependudukan dan konsekuensinya terhadap keadaan sosial, ekonomi, budaya, Pola pergerakan penduduk dan konsekuensinya, Metode Penelitian tentang dinamika kependudukan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas tentang komposisi penduduk berdasarkan wilayahnya, serta perubahan-perubahan yang terjadi dalam kependudukan. Perubahan struktur dan proses penduduk tersebut timbul karena faktor natalitas (kelahiran), mortalitas (kematian), dan migrasi (perpindahan). Mata kuliah ini akan memberikan gambaran penduduk bukan sebagai individu, melainkan penduduk sebagai kelompok sosial. Sehingga akan banyak membahas mengenai kondisi sosial masyarakat dilihat dari teritorialnya. Mata kuliah ini menjadi penting mengingat saat ini Indonesia sedang mengalami bonus demografi hingga tahun 2036, dengan jumlah penduduk di usia produktif lebih banyak daripada usia non produktif. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai (i) jenis-jenis penduduk (ii) karakteristik penduduk terutama untuk daerah perdesaan dan perkotaan (iii) komposisi penduduk (iv) proses demografi meliputi kelahiran, kematian, dan migrasi.
53	Nama Mata Kuliah	Teori Sosiologi Posmodernisme**
	Kode Mata Kuliah	PSO6257
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Teori Sosiologi Klasik, Teori Sosiologi Kontemporer
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Teori Sosiologi Posmodernisme membahas berbagai teori mutakhir dan perkembangannya dalam khazanah teori sosial yang dipengaruhi atau menentang aliran filsafat posmodernistas yang dikembangkan filusuf dan ilmuwan sosial Perancis di dekade 1960-1970an. Dalam teori ini, mahasiswa diajak untuk mendiskusikan warisan gerakan intelektual Pencerahan atau Renaisans di Eropa pada abad ke-15/16 dalam rangka pembentukan karakteristik masyarakat modern (termasuk modernisme dam modernitas) berdasarkan logika rasionalitas kalkulatif, yang disebut oleh Weber sebagai rasionalitas instrumental. Perkuliahan berikutnya mengajak mahasiswa untuk membahas berbagai kritik terhadap modernitas dan berbagai perkembangan sosial dalam masyarakat modern dari sudut berbagai sudut pandang teori-teori sosial kontemporer.
54	Nama Mata Kuliah	Analisis Data Kuantitatif**
	Kode Mata Kuliah	PSO6258
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metodologi Penelitian Sosial, Statistik Deskriptif, Statistik Inferensial
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu melakukan penelitian kuantitatif dan mengumpulkan data, dan melakukan analisis data kuantitatif dengan menggunakan perangkat pengolah data kuantitatif.
55	Nama Mata Kuliah	Analisis Wacana**
	Kode Mata Kuliah	PSO6259
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metodologi Penelitian Sosial, Metodologi Penelitian Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Analisis Wacana merupakan mata kuliah pilihan yang dimaksudnya memperkaya pengetahuan dan kemampuan mahasiswa Pendidikan Sosiologi memahami dan menjelaskan fenomena sosial kontemporer khususnya terkait dengan tingginya tingkat literasi masyarakat dan perkembangan media cetak dan digital mutakhir. Analisis wacana memberikan pengetahuan dasar-menengah tentang pengaruh Bahasa (*linguistic-turn*) dalam kajian ilmu sosial sejak tahun 1970an yang menuntut pemahaman baru tentang realitas sosial yang direpresentasikan dalam teks namun tidak lepas dari struktur wacana (*discourse*) yang membentuknya. Dengan mengikuti mata kuliah analisis wacana, mahasiswa diharapkan memahami dan memiliki kemampuan dalam: (i) sejarah awal dan perkembangan analisis wacana; (ii) pengaruh Bahasa dalam ilmu sosial

No	Mata Kuliah	
		mutakhir; (iii) berbagai metode (*tool-kit*) analisis wacana; dan (iv) berbagai praktik analisis dalam tema-tema kehidupan sosial yang relevan.
56	Nama Mata Kuliah	Sejarah Sosial Indonesia
	Kode Mata Kuliah	PSO6216
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan dasar terkait dengan sejarah sosial di Indonesia, bagaimana perkembangan masyarakat Indonesia hingga mencapai kondisi sekarang, termasuk di dalamnya sejarah pendidikan, pergerakan, ekonomi, sosial dan budaya.
57	Nama Mata Kuliah	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, pendekatan dan model pengembangan kurikulum, kerangka dasar kurikulum sosiologi SMA/MA, struktur kurikulum Sosiologi SMA/MA, serta pengkajian buku teks Sosiologi SMA/MA.
58	Nama Mata Kuliah	Model Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6302
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi, Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas strategi pembelajaran sosiologi untuk membekali calon guru sosiologi. Pokok bahasan meliputi pengertian strategi, metode dan teknik pembelajaran; metode-metode pembelajaran; model unjuk kerja; model *Student Centered Learning*; model *Contextual Teaching and Learning*; jenis-jenis media pembelajaran; penerapan media pembelajaran; interpretasi contoh pembelajaran; keterampilan mengajar; langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan melakukan praktikum. Mata kuliah ini juga memberi pengalaman lapangan bagi mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah terkait dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru, serta melakukan praktek pembelajaran micro sebagai simulasi praktek pembelajaran.

No	Mata Kuliah	
59	Nama Mata Kuliah	Media Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6203
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran guna mendukung tujuan pembelajaran. Perkuliahan didominasi oleh kerja mandiri untuk membuat media pembelajaran yang variatif, inovatif dan mampu diterapkan dalam pembelajaran sosiologi guna menciptakan suasana yang menyenangkan. Media pembelajaran yang dikembangkan meliputi media sederhana berbasis pada benda/barang tangible dan media modern berbasis informasi dan teknologi.
60	Nama Mata Kuliah	Penilaian Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6304
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, fungsi, jenis, model, dan teknik evaluasi hasil belajar, seperti: tes, nontes, kinerja, portofolio, produk, proyek, penilaian diri. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan untuk membuat instrumen evaluasi tes dan non tes, melaksanakan evaluasi, menganalisis hasil evaluasi, dan memberikan rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi atas hasil belajar.
61	Nama Mata Kuliah	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6305
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas perencanaan pembelajaran sosiologi yang ditujukan untuk membekali calon guru sosiologi di sekolah menengah. Pokok bahasan meliputi pendekatan sistem dalam pembelajaran, hakikat perencanaan pembelajaran, perencanaan program pembelajaran, merancang analisis kebutuhan, hakikat dan model desain pembelajaran, pengembangan persiapan pembelajaran, penyusunan silabus, RT/RS/RPP, serta praktikum membuat perangkat pembelajaran. Mata kuliah ini juga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah terkait dengan rencana pembelajaran sosiologi.

No	Mata Kuliah	
62	Nama Mata Kuliah	Etika Profesi
	Kode Mata Kuliah	PSO6210
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dan citra guru, guru sebagai pendidik dan pembimbing, kedudukan guru sebagai tenaga profesional, pengembangan kompetensi dan profesi guru, guru sebagai pengembang dan pembaharu, hubungan guru dengan lingkungan, serta pengembangan kode etika guru.
63	Nama Mata Kuliah	Metodologi Penelitian Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6307
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan dasar dalam bidang penelitian sosial. Pengetahuan dasar yang diberikan meliputi berbagai prinsip dan metode penelitian sosial yang dititik beratkan pada penelitian kuantitatif. Mahasiswa juga harus mampu menerapkannya dalam penelitian empiris, mulai dari menemukan masalah, merumuskan masalah, mengkaji teori, menyusun instrumen dan menganalisis data.
64	Nama Mata Kuliah	Tugas Akhir
	Kode Mata Kuliah	PSO6608
	SKS	6 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	minimal telah menempuh 110 SKS
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Tugas Akhir merupakan karya tulis yang disusun dari penelitian akhir yang dilakukan mahasiswa setelah menempuh mata kuliah yang dipersyaratkan. Tugas akhir berwujud karya tulis yang dalam penulisannya disesuaikan dengan kaidah penulisan karya tulis ilmiah.
65	Nama Mata Kuliah	Penelitian Pendidikan
	Kode Mata Kuliah	PSO6209
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Metode Penelitian Sosial (kualitatif); Metodologi Penelitian Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas beragam penelitian pendidikan mulai dari penelitian tindakan kelas, riset dan pengembangan,dan eksperimen. Kajian Penelitian Pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, hakikat Penelitian Pendidikan, konsep dasar Penelitian Pendidikan, perbedaannya dengan penelitian formal lainnya, asas-asas Penelitian Pendidikan, kelebihan dan kekurangan Penelitian Pendidikan, desain dan prosedur Penelitian Pendidikan, proses dasar Penelitian Pendidikan, jenis Penelitian Pendidikan, teknik pemantauan dalam Penelitian Pendidikan, langkah-langkah Penelitian Pendidikan, dan proposal penelitian pendidikan
66	Nama Mata Kuliah	Kuliah Kerja Lapangan (KKL)
	Kode Mata Kuliah	PSO6212
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan kuliah lapangan yang membekali mahasiswa pengalaman untuk melihat realita empiris dengan mengamati dan menangani berbagai isu sosial di dalam masyarakat. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa mengaplikasikan teori yang telah didapat dalam membaca fenomena sosial di masyarakat. Mahasiswa diajak mengunjungi, tinggal dan menetap di suatu kelompok masyarakat untuk bisa menyelami kehidupan masyarakat dalam rangka melakukan penelitian sederhana dan mempraktekkan cara-cara melakukan penelitian.
67	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Mikro
	Kode Mata Kuliah	PEN6201
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Perencanaan Pembelajaran Sosiologi, Kurikulum dan Pembelajaran Sosiologi, Model Pembelajaran Sosiologi, Penilaian Pembelajaran Sosiologi, Media Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan latihan, ketrampilan melaksanakan tugas-tugas sebagai calon guru sosiologi. Isi mata kuliah: praktek mengajar sosiologi dengan melaksanakan kegiatan, membuat rencana program, menyusun rencana program, menyusun rencana semester,membuat satuan pelajaran, menyampaikan materi pelajaran di depan kelas, melakukan penilaian hasil belajar siswa, membuat laporan.
68	Nama Mata Kuliah	Masyarakat Digital*
	Kode Mata Kuliah	PSO6240
	SKS	2 SKS

No	Mata Kuliah	
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang kajian masyarakat di era digital, terutama pada era revolusi industri 4.0, dimana kondisi masyarakat sangat lekat dengan teknologi. Dalam kajian ini, mahasiswa diajak untuk mendiskusikan tentang perubahan-perubahan kondisi masyarakat di era teknologi , yang sangat berbeda dari era sebelumnya. Selanjutnya, perkuliahan akan membahas mengenai berbagai fenomena yang menunjukkan kondisi masyarakat era digital, terutama dalam pandangan Herbert Marcuse melalui teori "One Dimensional Man" dengan ciri rasionalitas teknologis. Selain itu, pembahasan juga berkaitan dengan tantangan dan problem yang dihadapi masyarakat di era digital dewasa ini.
69	Nama Mata Kuliah	Gerakan Sosial*
	Kode Mata Kuliah	PSO6250
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang gerakan sosial yang meliputi sejarah gerakan sosial dari berbagai wilayah, tipe-tipe gerakan sosial, perkembangan gerakan sosial mulai dari gerakan sosial lama beralih menjadi gerakan sosial baru. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk menganalisis berbagai contoh gerakan sosial yang diinisasi oleh masyarakat baik di Indonesia maupun di kancah internasional. Selain itu, tidak hanya gerakan sosial secara langsung, namun akan dibahas juga gerakan sosial yang dilakukan melalui media sosial sebagai sarana baru upaya penguatan gerakan yang dilakukan.
70	Nama Mata Kuliah	Identitas Sosial dan Kelompok Aliran*
	Kode Mata Kuliah	PSO6241
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	mata kuliah ini membahas mengenai konsep identitas dan kelompok aliran yang muncul terutama dalam konteks kepercayaan. identitas dalam artian keadaan khusus sseorang dalam ranah sosial menjadi basis dalam pembahasan kelompok aliran.selanjutnya akan dipaparkan pula bentuk-bentuk identitas dan komponen pembentuk identitas sosial. mahasiswa juga akan diajak

No	Mata Kuliah	
		untuk menganalisis berbagai konflik berkaitan denggan persinggungan danperjuangan identitas sosial
71	Nama Mata Kuliah	Kesejahteraan Sosial
	Kode Mata Kuliah	PSO6236
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	mata kuliah ini membahas tentang konsep kesejahteraan sosial dimulai dengan sejarah munculnya kesejahteraan sosial (social welfare), kemudian membahas negara-negara yang telah menganut sistem welfare state. selain itu mahasiswa juga akan diajak untuk menganalisis mengenai komponen-komponen kesejahteraan sosial serta dikontekskan dalam situasi Indonesia.
72	Nama Mata Kuliah	Kompetensi Global dalam Dunia Kerja
	Kode Mata Kuliah	PSO6235
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah refleksi sekaligus komplemen dari beberapa mata kuliah yang bersifat teoritis. Terutama berkaitan dengan perkembangan dunia global dan generasi milenial yang semakin kompleks. Dalam mata kuliah ini pertama akan dibahas karakeristik generasi era sekarang dan apa saja problem yang dihadapi. Selanjutnya mahasiswa akan diajak untuk mengidentifikasikan kemampuan apa saja (soft skill dan hard skill) yang harus dipenuhi terutama untuk memasuki dunia kerja nantinya. Seperti (i) kepemimpinan (ii) time magement (iii) public speaking (iv) mengelolal emosi (v) kerjasama dll. pada proyek akhir, mahasiswa harus bisa mengidentifikasi kemampuan apa yang telah dimiliki dana apa yang belum, kemudian bagaimana cara mengupayakan yang belum dimiliki sebagai sebuah modal memasuki dunia kerja.
73	Nama Mata Kuliah	Transformasi Digital
	Kode Mata Kuliah	MKU6212
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan literasi informasi dalam mengenali, mencari, menemukan, mengevalusi dan menggunakan informasi dengan baik dan benar berdasarkan standar yang berterima di tingkat

No	Mata Kuliah	
		internasional baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain
74	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Inklusi
	Kode Mata Kuliah	MKU6218
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Pada dasarnya pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai konsep dan prinsip-prinsip pendidikan inklusi, karakteristik kelas/sekolah inklusi, peran guru dan kepala sekolah pada pendidikan inklusi, kurikulum pendidikan inklusi, Classroom assessments for students learning, Positive interaction, Social inclusion, managing behaviors, literacy dan numeracy, komunikasi fungsional Kolaborasi, Peran orang tua dalam pendidikan inklusif.
75	Nama Mata Kuliah	Produksi Media Pembelajaran Sosiologi
	Kode Mata Kuliah	PSO6206
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Media Pembelajaran Sosiologi
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Produksi Pembelajaran Sosiologi membahas pengertian media pembelajaran, peran dan fungsi media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, perencanaan dan pemilihan media pembelajaran, teknik produksi media-media pembelajaran, teknik penyajian media pembelajaran, dan evaluasi media pembelajaran, yang dikhususkan pada pembelajaran sosiologi. Bahasan-bahasan dilengkapi dengan praktikum pembuatan desain dan produksi beberapa jenis media yang cocok dengan karakteristik siswa.
76	Nama Mata Kuliah	Kultur Pendidikan di Sekolah*
	Kode Mata Kuliah	PSO6255
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi

No	Mata Kuliah	
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali kemampuan mahasiswa secara teoritik maupun praktik dalam mengamati kultur sekolah yang positif (baik) maupun yang negatif (kurang baik). Pada aspek teoritis akan dibahas tentang pengertian kultur sekolah, peran kultur sekolah dalam membangun mutu sekolah, karakteristik kultur sekolah, komponen kultur sekolah, artefak kultur sekolah, asumsi, keyakinan dan nilai-nilai yang dibudayakan di sekolah, peran kepala sekolah dan warga sekolah dalam membangun kultur sekolah. Pada aspek praktik akan dilakukan observasi langsung ke sekolah yang bermutu dan kurang bermutu yang kemudian dianalisis dan diberikan rekomendasi
77	Nama Mata Kuliah	Peserta Didik, Guru dan Sekolah*
	Kode Mata Kuliah	PSO6256
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, guru, sekolah, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi
78	Nama Mata Kuliah	Pembelajaran Alternatif
	Kode Mata Kuliah	PSO6211
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang perspektif alternatif pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan oleh lulusan Pendidikan Sosiologi. Pembelajaran alternatif merupakan sebuah konsep bentuk penyelenggaraan pendidikan alternatif selain pendidikan formal di sekolah yang dapat diwujudkan dengan mengoptimalkan peran tenaga pendidik di masyarakat. Basis penyelenggaraan pembelajaran alternatif adalah pendidikan non formal. Pada perkuliahan mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang hakikat pendidikan, peran lembaga pendidikan selama ini dan konsep reformulasinya, kemudian otonomi daerah dan relevansi terhadap penyelenggaraan pendidikan di masyarakat. Sehingga mahasiswa mampu

No	Mata Kuliah	
		memahami tentang konsep dan implementasi pembelajaran alternatif
79	Nama Mata Kuliah	Pengembangan Layanan Pendidikan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6246
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan, dan ruang lingkup pengembangan layanan pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.
80	Nama Mata Kuliah	Profesionalisme dan Karir Guru*
	Kode Mata Kuliah	PSO6252
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep profesionalisme dan karir guru, berbagai peran guru, kedudukan guru sebagai tenaga profesional, pengembangan kompetensi dan profesi guru, guru sebagai pengembang dan pembaharu, hubungan guru dengan lingkungan, serta pengembangan kode etika guru. Perkuliahan ditekankan pada aktivitas mahasiswa dan kontekstual learning. Evaluasi ditekankan pada aktivitas dan portofolio.
81	Nama Mata Kuliah	Inovasi Pembelajaran di Era Digital*
	Kode Mata Kuliah	PSO6253
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa agar memiliki wawasan dan pengetahuan praktis tentang inovasi pembelajaran baik secara konseptual maupun kontekstual, sehingga mampu berkiprah dan mengikuti perkembangan inovasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan IPTEK.
82	Nama Mata Kuliah	Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan*
	Kode Mata Kuliah	PSO6254
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-

No	Mata Kuliah	
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dan teori tentang proses formulasi, implementasi, evaluasi kebijakan dan analisis kebijakan serta yang terkait dengan kurikulum
83	Nama Mata Kuliah	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)
	Kode Mata Kuliah	PEN6302
	SKS	3 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	Mata Kuliah Dasar Kependidikan dan Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan perkuliahan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek pembelajaran di sekolah dengan melakukan praktik mengajar secara langsung dengan bimbingan guru mata pelajaran. Mata kuliah ini memberikan dasar pembentukan dan pengalaman bagi calon pendidikan agar memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang memiliki kemampuan keterampilan, kemandirian, dan sikap pendidik profesional (menguasai kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, sikap sosial dan kepribadian pendidik)
84	Nama Mata Kuliah	Masyarakat Resiko
	Kode Mata Kuliah	PSO6251
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang resiko-resiko yang muncul di masyarakat. Resiko pada masyarakat modern dapat muncul dalam beragam bidang, mulai dari resiko lingkungan, bencana, resiko keuangan dalam masyarakat teknologi, bencana kemanusian/sosial, konflik, kekerasan, intolerasi, hingga isu radikalisme. Mata kuliah ini menelaah bagaimana masyarakat menghadapi resiko-resiko itu serta bagaiman mereka menghadapi dan mengatasi resiko-resiko yang berkembang seiring semakin berubahnya lingkungan sosial dan budaya.
85	Nama Mata Kuliah	Edupreneur
	Kode Mata Kuliah	PSO6245
	SKS	2 SKS
	Mata Kuliah Prasyarat	-
	Program Studi	Pendidikan Sosiologi
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang praktek wirausaha di bidang pendidikan yang dikembangkan untuk memperbaiki atau memajukan pendidikan. Proses

No	Mata Kuliah	
		perkuliahan dilaksanakan melalui dorongan, inovasi, dan semangat untuk menciptakan bisnis di dunia pendidikan yang dapat menggerakkan ekonomi masyarakat di era sekarang dan masa mendatang. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini tentang inovasi pendidikan, inovasi pembelajaran, masyarakat pendidikan, strategi pemasaran, dan praktek.

G. PROSES PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNY mengacu pada standar proses pembelajaran yang termaktub dalam Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 yang mencakup: karakteristik proses pembelajaran; perencanaan proses pembelajaran; pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa.

Karakteristik proses pembelajaran mencakup sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam satu kelompok bidang keahlian.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pelaksanaan proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan beragam metode pembelajaran: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran berupa (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, dan (4) praktikum atau praktik lapangan.

Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Sosiologi telah memanfaatkan kemajuan teknologi. Beberapa mata kuliah telah mengembangkan perkuliahan daring yang dapat digunakan secara penuh maupun blended learning. Mahasiswa juga dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi melalui berbagai aplikasi yang tersedia. Penugasan dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi teknologi yang ada seperti media social dan youtube.

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Satu sks kegiatan kuliah, setara dengan 170 (seratus tujuh puluh menit: 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri) kegiatan belajar per minggu per semester. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. Penjelasan lebih lanjut tentang alokasi waktu pembelajaran di atur melalui Peraturan Rektor UNY Nomor 1 tahun 2019 tentang Peraturan Akademik UNY Pasal 7.

Proses pembelajaran di program studi pendidikan sosiologi ditujukan untuk memenuhi capaian kompetensi program studi sesuai dengan *Program Learning Outcome* (PLO) maupun *Course Learning Outcome* (CLO). Capaian kompetensi tersebut menuntut diselenggarakannya proses pembelajaran dengan sistem yang terpusat pada mahasiswa (student learning center). Pembelajaran menekankan pada penguatan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis dan profesional.

Pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sistem tatap muka/pertemuan, termasuk e-learning penugasan terstruktur, tugas mandiri dan kegiatan lain yang ekuivalen, seminar, praktek dan penelitian serta pengabdian pada masyarakat. Pembelajaran juga dapat dilakukan dengan blended learning atau model e-learning penuh. Pembelajaran secara keseluruhan berjumlah 16 kali pertemuan per semester. Mahasiswa wajib hadir mengikuti perkuliahan minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

Pelaksanaan pembelajaran pada prinsipnya menyangkut tiga tahap: tahap pendahuluan, kegiatan inti/penyajian, dan penutup. Terkait dengan prinsip belajar tuntas, maka kegiatan pembelajaran merupakan proses fasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dan ketuntasan sesuai dengan capaian kompetensi yang telah ditentukan. Oleh karena itu pendekatan kontekstual, model *lesson study* dan *future my action plan* (FMAP), dengan kegiatan yang mendorong mahasiswa aktif, inovatif, kreatif, inspiratif, dan membangun suasana yang menyenangkan, menjadi proses pembelajaran yang terus dikembangkan. Perspektif karakter, nilai-nilai kebangsaan dan jiwa kewirausahaan menjadi bagian tidak terpisahan dalam membangun makna pembelajaran. Melalui proses pembelajaran yang dikembangkan, keberhasilan mahasiswa ditentukan tidak hanya berdasarkan hardskill, kemampuan intelektual (indeks prestasi), tetapi juga softskill dengan melihat kemampuan kognitif, karakter, kepribadian dan moralitas.

H. PENILAIAN

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian penting untuk melihat keberhasilan mahasiswa menuntaskan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Program Studi Pendidikan Sosiologi melaksanakan proses penilaian berdasarkan prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan. Penilaian pembelajaran meliputi dua aspek, yaitu penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses digunakan untuk mendapatkan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa terlibat dalam proses perkuliahan yang didalamnya termasuk penilaian dalam aspek kepribadian dan karakter. Penilaian hasil ditujukan untuk mendapatkan gambaran campaian kompetensi setelah mengikuti proses pembelajaran.

Penilaian proses digunakan untuk melihat keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan yang meliputi aspek softskill dalam hal partisipasi dalam kegiatan perkuliahan, kemampuan mengartikulasi gagasan, menggugah jiwa tanggung jawab dan kemandirian, memunculkan jiwa solidaritas dan kemampuan kerjasama, dan mendorong peningkatan motivasi mahasiswa. Penilaian proses ini dilakukan dengan metode pengamatan, penilaian teman sejawat dan portofolio. Penilaian ini dilakukan selama proses perkuliahan sebagai salah satu komponen menentukan nilai akhir.

Penilaian hasil digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang menjadi capaian pembelajaran. Penilaian hasil terkait dengan kemampuan kognitif dan penerapannya. Penilaian hasil dilakukan melalui Uji Kompetensi untuk setiap sub kompetensi yang diajarkan, Ujian Akhir Semester (UAS), ujian praktek dan ujian tugas akhir. Metode penilaian hasil dilakukan dengan ujian tertulis, penulisan essay/makalah, ujian lisan, ujian praktek maupun portofolio laporan tugas.

Teknik penilaian dapat dilakukan dengan observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian proses dapat berupa rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Nama Mata Kuliah : Pemberdayaan Masyarakat Kode : PSO6223 Jumlah SKS : 2
Semester : 5
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Grendi Hendrastomo, MA & Nur Endah Januarti

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu menguasai konsep dasar kajian pemberdayaan masyarakat, menerapkan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah pengaruh globalisasi, dan melakukan evaluasi aksi pemberdayaan komunitas sebagai bentuk kemandirian dalam menyikapi ketimpangan sosial
Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) : Memahami konsep dasar pemberdayaan masyarakat, merancang strategi pemberdayaan, melaksanakan aksi pemberdayaan, dan melaporkan aksi pemberdayaan masyarakat

Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 – 3	Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan isu sentral pemberdayaan masyarakat	Konsep, ruang lingkup, dan isu sentral pemberdayaan masyarakat	Contextual Learning	• Melakukan analisis dan diskusi • Membaca referensi buku dan jurnal	• Menjelaskan konsep, ruang lingkup, & isu pemberdayaan • Mengolah berbagai informasi	Tes Lisan (Tanya Jawab)	10%	100’	1, 2, 3
4 – 5	Menjelaskan berbagai strategi	Strategi-strategi pemberdayaan masyarakat	Active Knowledge Sharing (AKS)	• Mencari informasi dari	• Menjelaskan strategi-strategi	Kuis	10%	200’	2, 3, 6, 7, 8

	pemberdayaan masyarakat			sumber primer dan sekunder • Diskusi kelompok	pemberdayaan masyarakat • Kerjasama dan komunikasi	Observasi			
6	Menjelaskan kaitan antara konsep pemberdayaan masyarakat, kearifan lokal, dan modernitas	Kaitan antara konsep pemberdayaan masyarakat, kearifan lokal, dan modernitas	Discovery Learning	• Mencari informasi dari sumber sekunder • Menyajikan di depan kelas	• Menjelaskan kaitan antara konsep pemberdayaan masyarakat, kearifan lokal, dan modernitas • Ketepatan penjelasan, Kelengkapan konsep, dan Kreativitas presentasi	Kuis Unjuk Kerja	10%	100’	4, 5, 6, 7, 8
7 – 8	Membuat rancangan/ proposal kegiatan pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal	Rancangan/ proposal kegiatan pemberdayaan masyarakat	Contextual Learning	• Membuat proposal kegiatan pemberdayaan masyarakat • Menyajikan di depan kelas	• Ketepatan rancangan proposal • Kreativitas topik • Kreativitas presentasi	• Portfolio • Observasi	20%	200’	Portfolio Mahasiswa
9 – 14	Menerapkan strategi pemberdayaan masyarakat berbasis kearifan lokal	Aksi pemberdayaan masyarakat	Discovery Learning	• Melakukan aksi pemberdayaan di masyarakat sesuai rancangan	• Kebenaran proses/aksi pemberdayaan • Daya juang	Unjuk Kerja	30%	600’	Portfolio Mahasiswa
15 – 16	Menyusun laporan kegiatan pemberdayaan masyarakat	Laporan Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat	Contextual Learning	• Membuat laporan kegiatan • Menyajikan hasil	• Kebenaran Laporan • Kreativitas Presentasi	• Portfolio • Observasi	20%	200’	Portfolio Mahasiswa

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Referensi

1. Jim Ife dan Frank Tesoriero. 2008. *Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi (Cetakan Ke-1).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Gunawan Sumodiningrat. 2007. *Pemberdayaan Sosial: Kajian Ringkas tentang Pembangunan Manusia Indonesia.* Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
3. Gunawan Sumodiningrat. 1999. *Pemberdayaan Masyarakat dan Jaring Pengaman Sosial.* Jakarta: PT Gramedia.
4. Sunyoto Usman. 2004. *Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat (Cetakan Ke-3).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Ujianto Singgih Prayitno. 2013. *Kontekstualisasi Kearifan Lokal dalam Pemberdayaan Masyarakat.* Jakarta: Azza Grafika.
6. Robert Chambers. 1994. The Origins and Practice of *Participatory Rural Appraisal.* Dapat diunduh di alamat: http://www.ircwash.org/sites/default/files/125-94OR-16929.pdf
7. Robert Chambers. 1994. *Participatory Rural Appraisal (PRA): Analysis of Experiences.* Dapat diunduh di alamat: https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day_4_-_Reading_text_6.pdf
8. Robert Chambers. 1994. *Participatory Rural Appraisal (PRA): Challenges, Potentials, and Paradigm.* Dapat diunduh di alamat: https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day_4_-_Reading_text_7_02.pdf

Mengetahui, Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi	Yogyakarta, 29 Juli 2019 Dosen,
Grendi Hendrastomo, MM, MA NIP. 198201172006041002	Nur Endah Januarti, MA NIP. 198901062014042001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Nama Mata Kuliah : Teori Sosiologi Kontemporer Kode : PSO6319 Jumlah SKS : 3
Semester : 3
Mata Kuliah Prasyarat : Dasar-Dasar Sosiologi; Teori Sosiologi Klasik
Dosen Pengampu : Dr. Amika Wardana

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah Teori Sosiologi Kontemporer membahas beberapa teori-teori utama dalam bidang Sosiologi yang berkempang pasca Perang Dunia Kedua hingga beberapa dekade terakhir. Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Teori Sosiologi Klasik yang berkonsentrasi pada teori-teori utama yang dibangun oleh generasi awal Sosiolog di Eropa. Fokus utama pada Teori Sosiologi Kontemporer terletak pada perbedaan lokus kajian teori sosial yang terbagi dalam 3 (tiga) aspek, yaitu (1) makro sosiologi yang terkait dengan struktur sosial yang obyektif; (2) mikro sosiologi yang terkait dengan agensi atau aspek subyektif/inter-intra subyektif pelaku/individu; dan (3) perilaku-perilaku sosial yang terjadi secara wajar dan mekanis dalam pola-pola keteraturan tertentu.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :
Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan serangkaian teori-teori sosiologi utama yang diklasifikasikan sebagai teori sosiologi kontemporer untuk menguji berbagai tindakan sosial dan fenomena sosial dalam masyarakat terkini. Teori-teori ini meliputi (i) Fungsionalisme-Struktural; (ii) Neo-Marxis Konflik dan Teori Kritis; (iii) Interaksionisme Simbolik; (iv Fenomenologi; (v) Etnometodologi; dan (vi) pertukaran sosial atau pilihan rasional.

Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mengenal tujuan dan ruang lingkup MK	Review Mk Teori Sosiologi Klasik;	Collaborative Learning	Mengkaji-Ulang teori-pemikiran Sosiologi Klasik,	-	-	-	150 menit	-

	Teori Sosiologi Kontemporer	Teori dan Pemikiran Tokoh2 Sosiologi Awal (Durkheim, Marx, Weber, Simmel);		meliputi Durkheim, Marx, Weber dan Simmel; Membayangkan ragam-ragam turunan teori sosiologi klasik;					
2-3	Mampu mengklasifikasikan struktur dan paradigma teori Sosiologi secara umum	Perkembangan Teori Sosiologi Pasca Perang Dunia II: Amerika Serikat; Konsep tentang Teori Sosiologi: Eksplisit dan Implisit; Teori Sosiologi Makro dan Mikro;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari pemahaman konseptual tentang Teori sosiologi; Menemukan bentuk-bentuk implisit/eksplisit teori-teori Sosiologi yang sudah berkembang; Mengelaborasi fokus teoretisasi dalam Sosiologi tentang Individu dan/atau masyarakat;	Ketepatan (tahapan sejarah perkembangan teori); Kedalaman (pemahaman terhadap teori sosiologi);	Test Lisan; Obsservasi	5%	150 menit	Johnson (1988) Jilid 1: Bab II: Konstruksi Teori Eksplisit dan Gambaran Implisit tentang Kenyataan Sosial. Hal 31-72 Poloma (2000) Permasalahan dalam Teori Sosiologi. Hal 1-22 Maliki (2012) Bagian 1: Teori Sosial Jendela Melihat Realitas. Hal 1-38
		Perkembangan Revolusif Paradigma Ilmu Modern ala Thomas Kuhn; Paradigma Ganda Teori Sosiologi: Paradigma Fakta Sosial; Paradigma Definisi Sosial;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Menelaah dan memperbandingkan model perkembangan Ilmu Sosiologi dan ilmu pengetahuan lainnya; Menemukan persamaan dan perbedaan antara	Kepahaman (tentang paradigma dan teori Sosiologi); Ketepatan (menyebutkan paradigma dan teori);			150 menit	Ritzer (1992) Sosiologi: Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda. Ritzer & Goodman (2008) Apendiks. Sosiologi: Ilmu

		Paradigma Perilaku Sosial;		paradigma teori sosiologi;					Berparadigma Ganda. Hal 697-700
4-5	Mampu meringkas dan menuliskan kembali Teori Fungsionalisme Struktural	Akar teoretik-historis Fungsionalisme Struktural; Asumsi Dasar tentang Masyarakat Integratif; Pemikiran Talcott Parsons Fungsionalisme struktural; AGIL; Tindakan Sosial; Stratifikasi Sosial dalam FS; Keseimbangan masyarakat dan perubahan sosial;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Menelaah perkembangan teori sosiologi khususnya Funsionalisme Struktural; Menemukan fungsi-fungsi dari struktur sosial masyarakat; Mendiskusikan proses berlangsungnya masyarakat; Mengaplikasikan FS Parsons untuk menganalisis masyarakat terkini;	Ketepatan (penulisan istilah dalam FS); Kedalaman (pemahaman lengkap FS); Keluasaan (relevansi dalam masyarakat sekarang);	Ringkasan tentang perkembangan dan Isi Teori Fungsionalisme Struktural (8-9 halaman)	10%	150 menit	Zeitlin (1985) Fungsionalisme Struktural. Hal 3-92 Maliki (2012) Bagian 2. Hal 39-55; dan Talcott Parsons hal 96-113 Veeger (1986) Bab VI, Hal 199-209 Johnson (1988) Jilid 2: Bab X Hal 99-144 Poloma (2000) Hal 167-198 Ritzer & Goodman (2008) Bab 7: Fungsionalisme Struktural. Hal 252-268
		Pemikiran FS Robert K. Merton; Kritik-kritik Merton terhadap FS Parsons; Fungsional vs Disfungsional; Fungsi Manifest dan Fungsi Laten; Alternatif Fungsional; Status dan Peran;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Memperbandingkan pemikiran teoretis FS Parsons dan Merton; Menemukan dan mengeksplorasi fungsi dan disfungsi struktur sosial masyarakat; Mendiskusikan dan mengaplikasikan				150 menit	Poloma (2000) (Robert K. Merton). Hal 23-50 Johnson (1988) Jilid 2: Bab X: Merton dan Fungsional Taraf Menengah. Hal 145-159

		Anomie dan Deviasi Sosial;		analisis Fungsional dan disfungsional Merton dalam masyarakat terkini;					Ritzer & Goodman (2008) Bab 7: Fungsionalisme Struktual Robert Merton. Hal 268-276
6-7	Mampu meringkas dan menuliskan kembali teori/pemikiran Marxist dan Neo-Marxist dalam Sosiologi	Warisan Marx dalam Teori Konflik; Asumsi dasar Konflik dalam masyarakat; Persamaan dan Perbedaan Fungsionalisme Struktural dan teori Konflik; Kesenjangan Ekonomi dan Koflik Kelas Sosial; Konflik Fungsional?; Konflik dan Keseimbangan Sosial;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Menelusuri pengaruh Marx dalam teoretisasi Sosiologi; Memperbandingkan persamaan dan perbedaan antara Teori Fungsional dan teori Konflik; Mengeksplorasi dan mengelaborasi bentuk2 konflik dalam masyarakat; Mendiskusikan dan mengaplikasikan teori konflik dalam analisis masyarakat terkini;	Ketepatan (penulisan istilah dalam teori) Kedalaman (pemahaman lengkap teori) Keluasaan (perbandingan dengan teori lain dan relevansinya dengan masyarakat sekarang)	Ringkasan tentang Teori Sosiologi beraliran Marxist dan Neo-Marxist (8-9 halaman)	10%	150 menit	Maliki (2012) Bagian 3: Hal 137-231 Johnson (1988) Jilid 2: Bab XI: Hal 160-182. Veeger (1986) Bab VI Hal 210-218 Poloma (2000) (Lewis Coser). Hal 105-128 Poloma (2000) (Ralf Dahrendorf). Hal 129-145 Ritzer & Goodman (2008) Bab 7: Teori Konflik. Hal 281-294
		Warisan Marx dalam Teori Kritis Madzhab Frankfurt; Teori untuk Kritik Sosial Masyarakat; Kritik terhadap Marxism;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Menelusuri warisan pemikiran Marx dalam mengkritik masyarakat modern; Mencari informasi dari literature rujukan tentang Teori Kritis				150 menit	Ritzer & Goodman (2008) Bab 8: Teori Kritis. Hal 301-314 Budihardiman (2011) Kritik Ideologi

		Kritik terhadap Positivisme dalam teori Sosiologi; Kritik terhadap masyarakat dan budaya modern; Masyarakat Satu Dimensi; Membangun Sosiologi Kritik;		Madhzhab Frankfurt; Mendiskusikan dan mengaplikasikan Teori Kritis dalam kritik tentang masyarakat dan budaya modern;					Jay (2005) II. Kelahiran Teori Kritis. 57-122
8-11	Mampu meringkas dan menuliskan kembali teori-pemikiran Sosiologi mikro dalam paradigma Definisi Sosial	Warisan Weber dan Simmel tentang aspek subyektif dan interaksi antar individu; Pemikiran Cooley tentang Cermin Kepribadian dan Thomas tentang Definisi Situasi; Pemikiran Mead tentang pikiran dan diri individu; Interaksionisme Simbolik: symbol, makna, interaksi dan aksi;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Menelusuri warisan pemikian Weber dan Simmel tentang subyektifitas Individu; Menelaah perkembangan kajian subyektifitas individu dalam pemikiran Sosiolog kontemporer (Cooley, Thomas, Mead dan Blummer); Mendiskusikan dan mengaplikasikan Teori Interaksionisme simbolik untuk menjelaskan perkembangan masyarakat terkini;	Ketepatan (penulisan istilah dalam teori) Kedalaman (pemahaman lengkap teori) Keluasaan (perbandingan dengan teori lain dan relevansinya dengan masyarakat sekarang)	Ringkasan tentang teori Interaksionisme Simbolik dan Dramaturgi; (8-9 hal)	10%	150 menit	Johnson (1988) Jilid 2: Bab VIII: Interaksi Simbol. Hal 1-34 Ritzer & Goodman (2008). Bab 10: Interaksionisme Simbolik. Hal 378-391 Veeger (1986) Interaksionisme Simbolik. Hal 221-230 Poloma (2000) Interaksionisme Simbolis (Herbert Blummer). Hal 254-276
		Konsepsi tentang presentasi sosial individu dalam dramaturgi Goffman;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Memperdalam aspek subyektif individu dalam kehidupan sosial;				150 menit	Poloma (2000) Dramaturgi sebagai Teori (Ervings

		Manajemen impresi individu dalam interaksi sosial; Individu dan Peran Sosial yang dimainkan atau ditinggalkan; Analisis Frame tentang definisi situasi individu;		Memperbandingkan pokok pikiran subyektif individu dalam interaksionisme sismbolik dan dramaturgi; Mendiskusikan dan mengaplikasikan konsep dramaturgi dalam kajian masyarakat terkini;					Goffman). Hal 229-253 Johnson (1988) Jilid 2: Goffman dan Pendekatan Dramaturgi. Hal 42-53
		Warisan Husserl dan Schutz tentang filsafat fenomenologi; Menjelaskan dunia apa adanya; Konstruksi Sosial Berger dan Luckmann; Trilogi pembentukan relaitas sosial: Eksternalisasi; Obyektivasi dan Internalisasi; Kenyataan Obyektif dan Kenyataan Subyektif Realitas Sosial;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari informasi tentang filsafat fenomenologi dari Husserl dan Schutz? Menelusuri bacaan tentang konstruksi realitas sosial menurut Berger dan Luckmann; Mendiskusikan trilogy pembentukan realitas sosial dan aplikasinya dalam kehidupan sosial terkini;	Ketepatan (penulisan istilah dalam teori) Kedalaman (pemahaman lengkap teori) Keluasaan (perbandingan dengan teori lain dan relevansinya dengan masyarakat sekarang)	Ringkasan bacaan wajib tentang Fenomenologi dan etnometodolgi dalam konstruksi realitas sosial; (8-9 halaman)	10%	150 menit	Berger dan Luckmann (1990). Poloma (2000) 13. Pembentukan Realitas Secara Sosial: (Peter Berger). Hal 319-325 Maliki (2012) Bagian 4: Teori Konstruksionis. Hal 284-286
		Menganalisis dunia apa adanya dalam Ethnometodologi; Analisis terhadap kehidupan remeh-temeh sehari-hari;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari dan menelaah pustaka tentang etnometodologi; Mengamati rutinitas kehidupan sehari-				150 menit	Poloma (2000) Etnometodologi (Harold Garfingkel). Hal 277-297 Ritzer & Goodman

		Makna dari rutinitas kehidupan sehari-hari; Analisis percakapan; Analisis institusi;		hari sebagai fokus kajian sosiologi; Mendiskusikan dan mengaplikasikan etnometodologi dalam analisis kehidupan sosial sehari-hari;					(2008) Bab 11. Etnometodologi. Hal 417-445
12-13	Mampu meringkas dan menuliskan kembali teori/pemikiran sosiologi berbasis perilaku sosial	Pemikiran Behaviorisme Sosial (perilaku sosial); Tindakan Sosial sebagai hasil kalkulasi untung-rugi (pertukaran; Rasionalisasi dalam tindakan sosial; Tindakan Sosial dan Teori Game dalam pembentukan struktur sosial;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari dan menelaah pustaka rujukan tentang behaviorisme sosial (perilaku sosial); Memperbandingkan konsep behaviorisme sosial dan definisi sosial; Mendiskusikan dan mengaplikasikan teori pertukaran dalam analisis tindakan sosial dalam kehidupan masyarakat terkini;	Ketepatan (penulisan istilah dalam teori) Kedalaman (pemahaman lengkap teori) Keluasaan (perbandingan dengan teori lain dan relevansinya dengan masyarakat sekarang)	Ringkasan tentang Teori Pertukaran Sosial dan Pilihan Rasional; (8-9 halaman)	10%	150 menit	Poloma (2000) Teori Pertukaran Perilaku (George Homans). Hal: 51-78; Poloma (2000) (Peter Blau). Hal 79-104; Johnson (1988). Jilid 2: Bab IX: Hal 54-58; Ritzer & Goodman (2008) Bab 12. Teori Pertukaran. Hal 448-463
		Tindakan individu sebagai bentuk pilihan rasional; Konsekuensi dari pilihan rasional dalam tindakan individu; Dilema rasional narapidana;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari dan memperdalam behaviorisme sosial dalam teori pilihan rasional; Memperbandingkan teori pilihan rasional dengan pertukaran sosial;				150 menit	Poloma (2000) Johnson, DP (1988) Ritzer & Goodman (2008)

		Rasionalitas sosial dalam membangun kepercayaan dan norma sosial;		Mendiskusikan dan mengaplikasikan teori pilihan rasional dalam analisis tindakan individu;					
14-15	Mampu menyebutkan dan mengenali perkembangan lanjut teori sosiologi kontemporer	Kelemahan dan kelebihab kajian Sosiologi Makro dan Sosiologi Mikro; Integrasi Sosiologi makro dan mikro; Integrasi dalam kajian Agensi dan Struktur sosial dalam strukturasi Giddens;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari informasi tentang teori sosiologi alternative diluar kajian makro dan mikro; Mengintegrasikan pemahaman tentang sosiologi makro dan mikro; Mendiskusikan bentuk integrasi teori sosiologi makro dan sosiologi mikro;	Ketepatan (menyebut teori); Keakuraran (pengenalan tentang teori lanjutan)	Tes lisan; Observasi;	5%		Ritzer, G (2003) Ritzer & Goodman (2008)
		Filsafat Postmodernisme dan pengaruhnya dalam Teori Sosial; Kritik terhadap Proyek modernism; Sekilas pemikiran Lacan tentang realitas imajiner postmodern; Sekilar pemikiran Foucault tentang Kuasa/Wacana dalam proyek modernism; Sekilas pemikiran Derrida tentang dekonstruksi;	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Mencari informasi dari pustaka rujukan tentang postmodernisme dan pengaruhnya dalam teori sosial; Memperbandingkan postmodernisme dengan teori sosiologi utama; Mendiskusikan postmodernisme sebagai kenyataan dan perspektif dalam teoretisasi sosiologi kontemporer;					Ritzer, G (2003) Ritzer & Goodman (2008)

		Sekilar pemikiran Baudrillard tentang simulacra realitas sosial;							
16	Memetakan Teori-teori Sosiologi Kontemporer	Teori Sosiologi Mikro dalam Paradigma Faktas Sosial (Fungsionalisme Struktural dan Konlfik); Teori Sosiologi Mikro dalam paradigm definisi Sosial (Interaksionisme Simbolik, Dramaturgi, Fenomenologi dan Etnometodologi); Teori Sosiologi dalam Behaviorisme Sosial (Teori Pertukaran dan Pilihan Rasional); Integrasi Teori Sosiologi Mikro dan Makro (Strukturasi Giddens); Teori Sosiologi sebagai kritik terhadap Proyek modernism (teori Kritis dan postmodernisme);	Self-Directed Learning; Collaborative Learning;	Memetakan dan memperbandingkan teori-teori sosiologi kontemporer; Memilih teori dan/atau gabungan teori sosiologi dalam analisis masyarakat kontemporer;	-	-	-	150 menit	-

Ujian Akhir:
Ujian akhir bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa menggunakan teori-teori Sosiologi kontemporer dalam menjelaskan tindakan dan fenomena sosial dalam kehidupan masyarakat sehari hari. Ujian dilakukan dalam bentuk soal ilustrasi dan dikerjakan dirumah.

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp } 60\%) + (\text{Nilai UAS } 40\%)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp.

Referensi

1. Berger dan Luckmann (1990) *Tafsir Sosial Atas Kenyataan*. Jakarta: LP2ES
2. Johnson, D.P. (1988) *Teori Sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2*. Jakarta: Gramedia
3. Maliki, Z (2010) *Rekonstruksi Teori Sosial Modern*. Yogyakarta: GMU
4. Poloma (2000) *Teori Sosiologi Kontemporer*. Jakarta: Rajawali
5. Ritzer (1992) *Sosiologi: Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda*. Jakarta: Rajawali
6. Giddens (2005) Konsekuensi-konsekuensi Modernitas. Yogyakarta: Kreasi wacana
7. Hardiman (2009) Kritik Ideologi. Yogyakarta: Kanisius
8. Jay (2004) Teori Kritis Madzhab Frankfurt. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
9. Ritzer (2003) Teori Sosial Postmodern. Yogyakarta: Kreasi wacana
10. Ritzer, G & Goodman, B (2008) *Teori Sosiologi: Dari Teori Sosiologi Klasik sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana

Mengetahui, Ketua Jurusan Pend. Sosiologi	Yogyakarta, 29 Juli 2019 Dosen,
Grendi Hendrastomo, MM, MA NIP. 198201172006041002	Dr. Amika Wardana NIP: 19801107 200501 1 001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Nama Mata Kuliah : Penilaian Pembelajaran Sosiologi Kode :PSO6304 Jumlah SKS : 3
Semester : 4 (empat)
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si & Aris Martiana, M.Si.

Deskripsi Mata Kuliah :
Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, fungsi, jenis, model, dan teknik evaluasi hasil belajar, seperti: tes, nontes, kinerja, portofolio, produk, proyek, penilaian diri. Mahasiswa juga dibekali pengetahuan untuk membuat instrumen evaluasi tes dan non tes, melaksanakan evaluasi, menganalisis hasil evaluasi, dan memberikan rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi atas hasil belajar.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :
Mampu menyusun instrumen penilaian tes dan non tes, melaksanakan penilaian, menganalisis hasil penilaian, memberikan rekomendasi berdasarkan hasil penilaian atas hasil belajar, memilah dan mengelola permasalahan pendidikan juga sosial secara kritis, rasional serta logis.

Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 - 3	Memahami hakikat dan ruang lingkup penilaian pembelajaran	Pengertian pengukuran, penilaian, Fungsi, tujuan, jenis, sistem, Prinsip-prinsip, prosedur penilaian	Pencapaian Konsep/ Pengolahan Informasi	Melakukan analisis dan diskusi tentang hakikat dan ruang lingkup penilaian	Mengidentifikasi dan menjelaskan hakikat dan ruang lingkup penilaian	TesLisan/ Kuis Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume	20%	300’	1,4,5,6,7

		dan alat penilaian (validitas dan reliabilitas)		pembelajaran (1) Mengemukakan pendapat secara aktif dan Membaca referensi (2) Meningkatkan sikap menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi dan tidak memiliki keegoan yang tinggi(3)	pembelajaran (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.) Menunjukkan sikap toleransi (3/Af.)	artikel jurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)			
4-5	Mendeskripsikan penilaian hasil belajar berdasarkan Taksonomi Bloom	Tiga jenis penilaian hasil belajar berdasarkan Taksonomi Bloom	Pencapaian Konsep/ Pengolahan Informasi	Membedakan Tiga jenis penilaian hasil belajar berdasarkan Taksonomi Bloom(1) Mengemukakan pendapat secara aktif (2) Menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi(3)	Menjelaskan Tiga jenis penilaian hasil belajar berdasarkan Taksonomi Bloom(1/Kog.) Menulis resume materi (2/Psi.) Menunjukkan Sikap antusias dalam pembelajaran (3/Af.)	TesLisan/ Kuis Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikeljurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)	15%	200’	1,7

5-7	Menyusun instrumen tes dan non-tes untuk mengevaluasi hasil belajar	teknik-teknik dan instrumen tes juga non tes untuk penilaian hasil belajar	Inquiry based learning	Menjelaskan dan berdiskusi tentang teknik-teknik tes dan non-tes untuk penilaian hasil belajar(1) Membaca referensi dan menyusuninstrumen(2) Menghormati perbedaan pendapat dalam diskusi (3)	Menjelaskan teknik penilaian hasil belajar dan ketepatan instrumennya (1) Menyusun instrumen hasil belajar 2) Menunjukkan sikap saling menghormati pendapat dan saling memotivasi dalam belajar (3)	Non-Tes (hasil instrumen yang dibuat) Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikeljurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)	25%	300’	4, 6,7, portofolio mahasiswa
8-11	Menganalisis Pengolahan data hasil penilaian	Butir soal, penskoran hasil tes objektif dan tes essay serta skala nilai hasil pengukuran	Pencapaian Konsep/ Pengolahan Informasi	Melakukan analisis dan diskusi tentang Pengolahan data hasil penilaian (1) Membaca referensi buku dan jurnal (2) Menumbuhkan motivasi belajar yang	Mengidentifikasi, menjelaskan dan menguasai pengolahan data hasil penilaian (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.)	Non-Tes (hasil olahan data) Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikeljurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan	20%	400’	1,4,5

				tinggi dan keuletan personal(3)	Menunjukkan sikap antusias dalam pembelajaran (3/Af.)	mengerjakan tugas)			
12-14	Menganalisisketuntasan belajar dan daya serap siswa serta rekomendasi hasil evaluasi	ketuntasan belajar dan daya serap siswa serta rekomendasi hasil evaluasi	Problem based learning	Melakukan analisis dan diskusi tentang ketuntasan belajar dan daya serap siswa serta rekomendasi hasil evaluasi (1) Memilah konsep dalam ketuntasan belajar dan daya serap siswa serta rekomendasi hasil evaluasi (2) Menumbuhkan sikap peka sosial dan kritis. (3)	Mengidentifikasi dan menjelaskan tentang ketuntasan belajar dan daya serap siswa serta rekomendasi hasil evaluasi(1/Kog.) Menuliskan konsep secara personal (2/Psi.) Menunjukkan sikap empati dalampembelajaran(3/Af.)	Tes Lisan/ Kuis Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikel jurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)	10%	300’	1,4,5,portofolio
15-16	Mengidentifikasi Konsep dan Strategi Penilaian Hasil Belajar (Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2006 KTSP)	Konsep dan Strategi Penilaian Hasil Belajar (Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2006 KTSP)	Inquiry based learning	Melakukan analisis dan diskusi tentang Konsep dan Strategi Penilaian	Menjelaskan tentang Konsep dan Strategi Penilaian Hasil Belajar (Kurikulum	Tes Lisan (Tanya Jawab) Non-Tes (Unjuk	10%	200’	2,3

				Hasil Belajar (Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2006 KTSP) (1) Membaca referensi bukudan jurnal (2) Menumbuhkan sikap bertanggungjawab dalam pembelajaran (3)	2013 dan Kurikulum 2006 KTSP) (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.) Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan proses pembelajaran dan tugas dari dosen(3/Af.)	Kerja/mind mapping) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)			

Penetapan Nilai Akhir:

NA: 20% + 15% + 25% + 20% + 10% + 10% = 100%

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi

1. Suharsimi Arikunto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. PermendikbudNomor: 64 Tahun 2013 tentangStandarIsi
3. PermendikbudNomor: 81 A Tahun 2013 tentangImplementasiKurikulum: PedomanUmumPembelajaran
4. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes.*Yogyakarta: MitraCendikia
5. Saifuddin Azwar. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
6. Cecil r. Reynolds, Ronald B. Livingston. Victor Willson. 2010. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson education international.
7. Hamzah B. Uno&Satria Koni. 2012. Assessment Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sosiologi

GrendiHendrastomo, MM, MA
NIP. 198201172006041002

Yogyakarta, 29 Juli 2019
Dosen,

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si
NIP. 198306132008012005

Universitas Negeri Yogyakarta